



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Diploma Blended - Learning Docencia Universitaria en Enfermería




Comisión Nacional
de Acreditación
CNA - Chile

ACREDITACIÓN MÁXIMA DIC 2011 - DIC 2018

Docencia de pregrado
Gestión institucional
Docencia de postgrado
Investigación
Vinculación con el medio

7
años



Información General

Versión:	3ª (2018)
Modalidad:	Blended - Learning
Duración Total:	236 horas
Horas a Distancia:	208 horas
Horas Presenciales:	28 horas
Fecha de Inicio:	6 de agosto de 2018
Fecha de Término:	31 de marzo de 2019
Días y Horarios:	Presenciales 2018: <ul style="list-style-type: none">• Lunes 10 de diciembre de 14:30 a 18:30• Martes 11 de diciembre de 9:00 a 18:00 Presenciales 2019: <ul style="list-style-type: none">• Jueves 7 de marzo de 14:30 a 18:30• Viernes 8 de marzo de 9:00 a 18:00• Sábado 9 de marzo de 9:00 a 13:00
Vacantes:	Mínimo 25, máximo 60 alumnos
Precio:	\$1.500.000
Dirigido a:	Profesionales de enfermería y enfermeras(os)-matronas(es).

* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

Requisitos de Inscripción

Paso 1:

- Completar formulario de Pre-inscripción disponible en www.medichi.uchile.cl

Paso 2:

- Será contactado por un asistente comercial que le solicitará la siguiente documentación:
- Copia del certificado de título profesional.
- Fotocopia del Carnet de Identidad o Pasaporte Vigente en caso de ser extranjero.
- Currículo vitae (resumido).
- Enviar firmado el documento de las condiciones de inscripción, descargable desde http://www.medichi.uchile.cl/images/pdfs/cond_inscripcion.pdf.



Descripción y Fundamentos

En el proceso de cuidado de las personas, los profesionales de enfermería desempeñan roles estratégicos que incluyen cuatro funciones: La función asistencial, la función administrativa y de gestión, la función de investigación y la función educativa (1). En esta última función, se espera que las y los enfermeros desempeñen Sistemas, Programas, Proyectos y Acciones Educativas con personas, familias y comunidades, en torno a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la educación para el autocuidado (1). Lo anterior, se enmarca en una de las funciones definidas por la “Norma general administrativa N° 19, “Gestión del cuidado de enfermería para la atención cerrada”, la cual plantea “Ejercer y promover un liderazgo efectivo en la gestión de los equipos de trabajo de su dependencia, en los procesos de selección, desarrollo de competencias, evaluación de desempeño, educación continua y satisfacción laboral” (2)

Con lo antes expuesto, es necesario el fortalecimiento y preparación de los profesionales de enfermería en torno al conocimiento disciplinar en el ámbito educativo, ya que variados estudios revelan la importancia del rol educativo del profesional de enfermería para el cuidado de la salud de las personas (3, 4, 5) incluyendo también el cuidado de los estudiantes y extrapolando por tanto el rol educativo a la formación de futuros profesionales de enfermería (6).

Por su parte, el déficit de profesionales de enfermería, ha sido evidente en las últimas décadas en Chile, contando con 4.2 profesionales de enfermería por cada 1000 habitantes, en comparación con la OCDE cuyo promedio es de 8.8 profesionales en la misma proporción (7). Por su parte, según datos entregados por el MINEDUC, en los últimos años la empleabilidad de los enfermeros y enfermeras ha superado el 98% al primer año de titulación (8). Lo anterior, ha generado un interés y consecuente aumento exponencial de universidades que imparten Enfermería, existiendo en la actualidad más de 135 programas a nivel nacional. Entre 1999 y 2009, la oferta de matrículas en Enfermería se duplicó, brindando más de 800.000 matrículas en el país, de las cuales alrededor de un 33% correspondieron a Universidades nuevas o con reciente acreditación (9). Todo lo antes expuesto, ha significado una elevación progresiva de profesionales de enfermería que se dedican a la docencia, tanto para desempeñarse en las aulas universitarias, como para supervisar a los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas.

El aumento de Carreras de Enfermería, ha implicado una heterogeneidad cada vez mayor en los procesos formativos, particularmente en el nivel de preparación y experiencia de los docentes de enfermería (9). En el mismo contexto, las crecientes exigencias de acreditación de las Carreras de Enfermería, demandan disponer de equipos de profesores que evidencien poseer preparación disciplinar y docente, con lo cual se hace urgente la necesidad de aumentar el nivel de formación de los profesionales de enfermería que son parte de las diversas casas de estudios.



En otro ámbito, tanto en las aulas universitarias, como en los espacios de formación clínica, la práctica y la enseñanza de la enfermería, han estado caracterizadas por el establecimiento de relaciones verticales que han sido herencia de la evolución histórica del ejercicio de los cuidados de enfermería (10), prestando poca atención a los componentes emocionales que intervienen de manera importante en la preparación de los estudiantes (11). Este último aspecto ha sido evidenciado como altamente relevante en la formación profesional, tanto en las relaciones que establecen con los pacientes, equipos de salud y manejo de situaciones críticas (12, 13). Todo lo antes expuesto, da cuenta que la formación de los docentes de enfermería se debe orientar hacia la implementación de una formación para el cuidado como práctica reflexiva (14), que considere una nueva forma de mirar y construir la docencia en enfermería a partir de su contexto histórico y cultural, y el sentido y contexto actual, sus implicancias en el ejercicio profesional y particularmente en la formación de estudiantes, superando el enfoque meramente instrumental de la formación docente.

Frente al escenario antes mencionado, este Diploma ofrece preparar a los profesionales de enfermería, para realizar una docencia universitaria con mayor conciencia y contextualización respecto a las necesidades educativas y sanitarias de la sociedad actual, aprendiendo a desarrollar estrategias actualizadas e innovadoras, con impactos favorables y significativos en la formación para el cuidado profesional de las nuevas generaciones de enfermeros y enfermeras, dejando de lado la tendencia del docente que replica los modelos educativos con los cuales él mismo aprendió como estudiante (15).

Este diploma ofrece una relación pedagógica favorecedora de aprendizajes, dentro de un marco ético de formación de personas ciudadanas, lo cual considera además reflexionar en torno a problemas éticos de la práctica clínica de enfermería que los docentes enfrentan junto a sus estudiantes y que frecuentemente significan cuestionamiento y serias dificultades a la hora de tomar decisiones con los usuarios, equipos de enfermería y los propios estudiantes.

La Universidad de Chile, posee una responsabilidad social con el país, en términos de ser un referente de formación y de niveles de calidad en la preparación de profesionales de enfermería, más aun considerando que un alto porcentaje de Carreras de enfermería no están acreditadas, lo cual debilita la posibilidad de contar con docentes y profesionales de enfermería suficientemente preparados para dar respuesta a las necesidades sanitarias del país. En tal sentido, este diploma adhiere a la responsabilidad institucional de generar cambios y mejoras significativas en las prácticas docentes de los profesionales de enfermería de diversas instituciones sanitarias y universitarias, más allá de las propias aulas de la Universidad de Chile.



- (1) Caballero, E; Becerra, R y Hullin, C. (2010). Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago: Mediterráneo.
- (2) Ministerio de Salud de Chile, Subsecretaria de Redes asistenciales. Norma general administrativa n° 19, "Gestión del cuidado de enfermería para la atención cerrada". Exenta n° 1127 Santiago, 14.12.2007.
- (3) Helena de Almeida, A y Baldini Soares, C. (2011). Educación en salud: análisis de la enseñanza en la graduación en enfermería Rev. Latino-Am. Enfermagem 19(3):08. mayo-jun.
- (4) Pereira E, Soares CB, Campos CMS.(2010). Proposal to construct the operational base of the educative work process in collective health. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 15(6):1072-9.
- (5) Abrahão AL, Garcia ALS. (2009). Sobre o exercício da educação em saúde: um estudo bibliográfico da prática de enfermagem. Ciênc Saúde Colet. 7(31):155-62.
- (6) Waldow, Vera R. (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. Aquichan, vol. 9, núm. 3, diciembre, pp. 246-256.
- (7) OECD, Health at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/health_glance-2013-en
- (8) Ministerio de Educación, Chile. Empleabilidad e ingresos. 2015. <http://www.mifuturo.cl/index.php/futuro-laboral/buscador-por-carrera>.
- (9) Soto Fuentes P. y García C. MA. Impacto de un modelo de integración docente asistencial en la formación profesional y el campo clínico. Cienc. enferm. vol.17 no.3 Concepción dic. 2011.
- (10) Medina, J.L; Schubert, V; Lenise do Prado, M. & Sandin, M.P. La enfermería como grupo oprimido: Las voces de las protagonistas. Texto y contexto enfermagem, 2010. 19(4), 609-617.
- (11) Cañon-Montañez, W. y Rodríguez-Acelas, A. Asertividad: Una habilidad necesaria en los profesionales de enfermería y fisioterapia. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2011; 20 (Esp): 81-7.
- (12) Betancourt, L; Muñoz, L; Barbosa, M y Fernandes dos Santos, M. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: Un enfoque fenomenológico. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 19(5). Sep- Oct 2011.
- (13) Cibanal, J. et al. Perfil emocional de los estudiantes de enfermería en prácticas clínicas. Experiencias de aprendizaje en el Hospital universitario general de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación. Alicante. VIII Edición Programa de redes de Investigación en docencia universitaria. Memorias curso 2008-2009.
- (14) Lenise do Prado, M; Medina, J y Martínez, J. La producción del conocimiento en educación en enfermería en España y Brasil Una revisión integrativa. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2011 Jul-Set; 20(3): 607-15.
- (15) Cuevas de la Garza, M. La docencia universitaria a través del conocimiento profesional práctico. Sinéctica, 41. julio-diciembre, 2013. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a3.pdf>

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- Escuela de Postgrado.
- Departamento de Enfermería.

Objetivos

Objetivos Generales

- Desarrollar habilidades reflexivas en torno a la docencia en enfermería, de acuerdo a los requerimientos actuales de la sociedad, en cuanto a la formación universitaria, el ejercicio profesional de enfermería y las problemáticas éticas asociadas.
- Desarrollar habilidades didácticas para el ejercicio docente de enfermería, desde un enfoque que integre el conocimiento pedagógico y disciplinar de enfermería, particularmente en la relación formador- estudiante en ambientes universitarios y clínicos.

Contenidos

MÓDULO 1:

Contexto para la formación universitaria de enfermería y el currículum.

- Aspectos históricos de enfermería y su relación con la enseñanza actual.
- Paradigmas y fundamentos en la formación universitaria.
- Perfiles y necesidades de formación en la enfermería del futuro.
- Diseño e implementación de un cambio curricular en enfermería.

MÓDULO 2:

Didáctica y práctica reflexiva en enfermería.

- Conocimiento didáctico de enfermería.
- La progresión de novato a experto en enfermería.
- La formación de profesionales reflexivos, y la práctica clínica.
- Habilidades sociales para el cuidado del estudiante, el docente y el usuario.
- Retroalimentación docente.

MÓDULO 3:

Evaluación de aprendizajes en la formación profesional de enfermería.

- El sentido de la evaluación de aprendizajes.
- Evaluación auténtica, construcción de instrumentos e indicadores.
- Construcción de pruebas de selección.



MÓDULO 4:

Aspectos éticos en la formación de enfermeras/os.

- Historia y perspectiva de la Ética y Bioética.
- Derechos humanos y ciudadanía activa en la formación universitaria.
- Relación entre Bioética y enfermería: “El impulso de cuidar”.
- Problemas éticos en la práctica de enfermería, asociados al rol docente y estrategias de acompañamiento.
- Aspectos éticos en la gestión del error en la formación clínica de enfermería.

MÓDULO 5:

Simulación clínica.

- Generalidades de Simulación clínica.
- Diseño de escenarios de Simulación clínica.
- Debriefing para simulación clínica.

MÓDULO 6:

Orientaciones del uso de las Tics como apoyo a la formación de enfermeras/os.

- Bases de datos para educación y enfermería.
- Búsqueda y sistematización de información científica para enfermería.
- Diseño de material didáctico mediado por TIC tanto como apoyo a la clase expositiva como a la gestión de actividades colaborativas.

MÓDULO 7:

Integración de aprendizajes.

- Aprendizajes significativos en el conocimiento disciplinar pedagógico de enfermería.



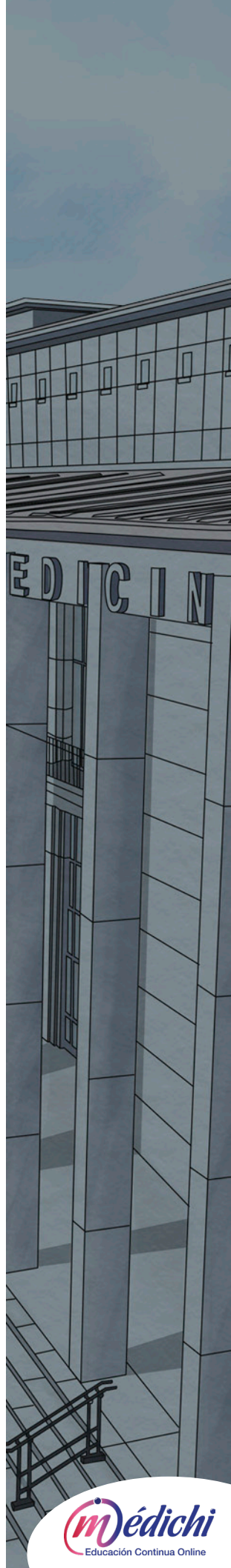
Metodología

Aprendizaje reflexivo: Implica un proceso de reflexión mediante el cual los estudiantes se relacionan con el conocimiento de manera profunda y significativa, en lugar de memorística. Permite construir nuevos significados respecto a las temáticas tratadas, modificando su visión respecto a ciertos temas, descubriendo un nuevo sentido a las vivencias pasadas o presentes y reconociendo la importancia de determinadas situaciones.

Anclaje: Sobre los conocimientos que posee cada participante, se realizarán los enlaces y relaciones con el conocimiento nuevo, buscando en todo momento progresar en la construcción de conocimiento significativo, más allá de la repetición de contenidos. Lo anterior se realizará mediante power point, videos con foros y desarrollo de guías de aprendizaje que serán retroalimentadas.

Aprendizaje cruzado: Considerando que los participantes comparten la misma cultura profesional de enfermería, se dará importancia a los espacios de foro virtual, además de la realización de actividades entre pares en las sesiones presenciales.

Simulación clínica: Teniendo en cuenta la relevancia y cada vez mayor incorporación del aprendizaje en escenarios simulados particularmente para los profesionales de enfermería, se realizarán durante la primera semana presencial, actividades formativas en el Centro de Habilidades Clínicas de la Universidad de Chile, especialmente en lo referido al diseño y desarrollo de situaciones simuladas en enfermería, además del debriefing.



Evaluación y Aprobación

El Diploma incluye los siguientes tipos de evaluaciones para cada módulo:

N°	Módulo	Tipo de Evaluación	Ponderación
1	Contexto para la formación universitaria de enfermería y el currículum.	Doc. de análisis propuesta curricular.	10%
2	Didáctica y práctica reflexiva en enfermería.	Diario reflexivo Análisis de video	10 % 10%
3	Evaluación de aprendizajes en la formación profesional de enfermería.	Construcción y análisis pauta evaluación.	10%
4	Simulación clínica.	Diseño de escenario simulado y debriefing.	10 %
5	Aspectos éticos en la formación de enfermeras/os	Análisis de caso.	10%
6	Orientaciones del uso de las Tics como apoyo a la formación de enfermeras/os.	Doc. Búsqueda de información Construcción material didáctico.	10% 10%
7	Módulo de integración de aprendizajes.	Exposición trabajo final de integración	20%

Requisitos generales de aprobación:

1. Asistir a las actividades presenciales programadas en un 80% (27 hrs. como mínimo).
2. Hacer entrega de todos los trabajos solicitados al final de cada módulo.
3. Obtener nota de aprobación mínima de 5.0 (cinco punto cero) como ponderación del total de módulos.

Equipo Docente

Directora del Diploma:

EU. Silvana Castillo Parra

Prof. Asociado

Facultad de Medicina U. de Chile

Doctorado Educación y Sociedad

Universidad de Barcelona (España)

Docentes:

EU. Claudia Collado Quezada

Prof. Asistente

Facultad de Medicina U. de Chile

Diploma de Docencia en Ciencias de la Salud

Universidad de Chile

EU. Roxana Lara Jaque

Prof. Asistente

Facultad de Medicina U. de Chile

Magíster en Salud Pública

Universidad del Bío Bío

EU. Jessica Olate Andaur

Prof. Asistente

Facultad de Medicina U. de Chile

Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

Universidad de Chile

EU. Esmérita Opazo Morales

Prof. Asistente

Facultad de Medicina U. de Chile

Magíster en Salud Pública

Universidad de Chile

EU. Carla Ramírez Lazcano

Acad. Instructor

Facultad de Medicina U. de Chile

Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

Universidad de Chile

EU. Daniela Castillo Mansilla

Prof. Asistente

Facultad de Medicina U. de Chile

MBA Dirección y Gestión en Salud

Universidad Mayor

EU. Soledad Jofré Barrueco
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Prof. Gustavo Hawes Barrios
Universidad Católica de Valparaíso
Doctorado en Educación
Universidad de Sevilla (España)

Soc. Manuel Guerrero Antequera
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctorado en Sociología
Universidad Alberto Hurtado

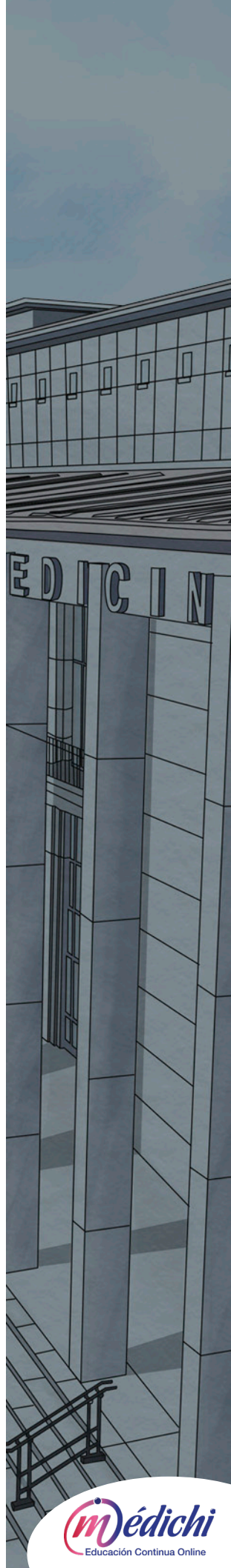
EU. Silvana Castillo Parra
Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctorado Educación y Sociedad
Universidad de Barcelona (España)

EU. Denisse Parra Giordano
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora Gerenciamiento en Enfermería
Universidad de Sao Paulo

Dra. Christel Hanne Altermatt
Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Master of Health Professions Education
Universidad De Illinois, Chicago (USA)

Dr. Pedro Herskovic Lax
Prof. Titular Pediatría
Facultad de Medicina U. de Chile
Seminario Básico de Calidad de la Docencia
Universidad de Chile

EU. Marcela Correa Betancour
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster of Education Policy
Melbourne University



EU. Valeria Díaz Videla
Universidad de Antofagasta
Diploma Docencia Universitaria
Universidad Santo Tomás

EU. Beatriz Saavedra Livoni
Universidad de Chile
Diplomado en Ética Clínica
Universidad de Chile

Psp.Guido Fuentealba Araya
Universidad Ciencia e Información
Magíster en Informática Educativa
Universidad Católica de la Santísima Concepción



Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.

