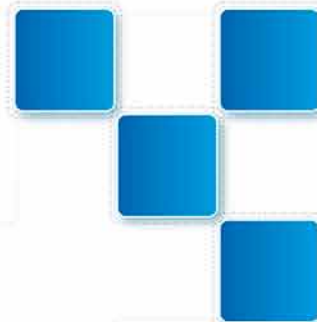




FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Diploma E-Learning

Diploma Gestión de Calidad en Salud para la Gestión del Cuidado



Comisión Nacional
de Acreditación
CNA - Chile

ACREDITACIÓN MÁXIMA DIC 2011 - DIC 2018

Docencia de pregrado
Gestión institucional
Docencia de postgrado
Investigación
Vinculación con el medio

7
años

mMedichi
Red de Aprendizaje Digital

Información General

Versión:	10ª (2016)
Modalidad:	E-learning
Duración Total:	358 horas
Horas a Distancia:	358 horas
Fecha de Inicio:	14 de marzo de 2016
Fecha de Término:	08 de enero de 2017
Vacantes:	100 alumnos
Precio:	\$1.750.000.-

Dirigido a

La presente propuesta está dirigida a todas las enfermeras/os y matronas/es del país, del ámbito público o privado, asistencial o docente, de todos los niveles de atención, que quieran incorporar, ampliar o reforzar contenidos de calidad, en su formación profesional para promover, implementar, evaluar y monitorear la calidad de la gestión/ atención, apoyando con ello, desde la gestión de calidad, la implantación de la gestión del cuidado en sus organizaciones.

Enfermeras (os); Matronas (ones) Universitarios y con grado de Licenciatura.

Requisitos de Inscripción

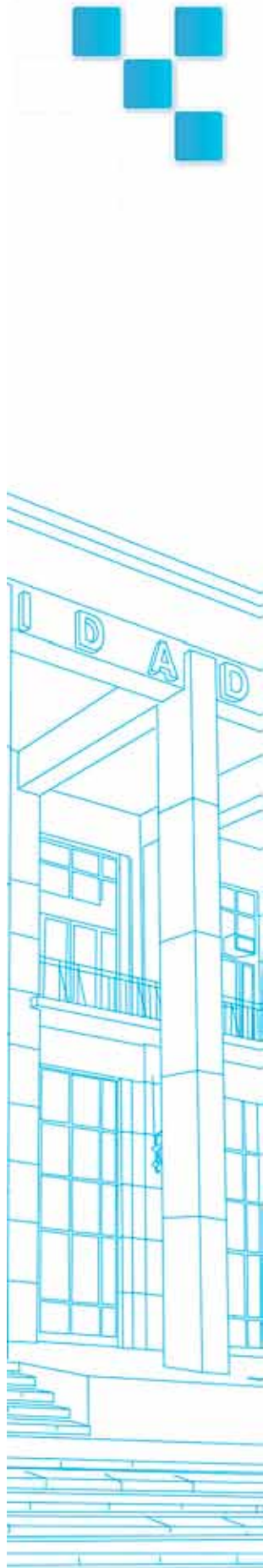
Paso 1:

- Completar formulario de **Preinscripción**.

Paso 2:

Será contactado por un asistente comercial que le solicitará la siguiente documentación:

- Copia del certificado de título profesional
- Fotocopia del Carnet de Identidad o Pasaporte Vigente en caso de ser extranjero.
- Currículo vitae (resumido)
- Enviar firmado el documento de las condiciones de inscripción, descargable desde http://www.medichi.cl/cond_inscripcion.pdf





Descripción y Fundamentos

La Mejora Continua de la Calidad de la atención de salud que reciben hombres y mujeres a lo largo de nuestro país es una tarea colectiva que debe involucrar a todos los actores del Sistema.

Este Diploma pretende ser una valiosa contribución teórica y práctica a todos quienes quieran hacerse parte de este hermoso y urgente desafío

En el contexto de la formación profesional y fundamentalmente en lo que dice relación con la gestión de calidad y su implantación en el Sistema de Salud, el tema de la gestión del cuidado ha tomado especial vigencia, toda vez que pone el énfasis en todas aquellas actividades que contribuyen a mejorar los estándares de calidad de la atención que se desea otorgar a los usuarios, familias y comunidad.

Lo que hoy denominamos gestión del cuidado, es tan antiguo como la práctica del cuidado de los enfermos, solo que se ha ido estructurando como una función indispensable en el quehacer diario de las organizaciones de salud, cuyo objetivo central es dar salud y satisfacción a sus usuarios(as).

A lo largo del tiempo, su relevancia ha sido largamente discutida en tanto requiere que se conjuguen en ella aspectos como la formación profesional de quienes cuidan, la regulación vigente que establece lo que se debe cumplir en término de estándares de calidad en pro de la excelencia de los servicios que se otorgan y el manejo ético profesional, además de la incorporación progresiva de la evidencia científica disponible.

Es esta conjugación de saberes la que le confiere a la gestión del cuidado la importancia que hoy tiene o debería tener en el ámbito del la salud, especialmente porque enfoca su acción en las personas; en su salud, integridad, dignidad y autonomía.

En Chile y especialmente en el Sistema Público de Salud, el tema ha sido motivo de debate y al mismo tiempo de controversias, que se han ido resolviendo con el tiempo, al establecerse de manera técnica y legal, los ámbitos de su gestión y los responsables de hacerla realidad.

La Ley N°19.937 de Autoridad Sanitaria – declara la gestión del cuidado como requisito mínimo y común en la reorganización de los Servicios de Salud, Hospitales y Centros de Atención Ambulatoria.





El nuevo modelo de gestión hospitalaria se fundamenta en el Modelo Integral de Atención en Salud, definido como “el conjunto de acciones que promueven y facilitan la atención eficiente, eficaz y oportuna que se dirige, más que al paciente o a la enfermedad como hechos aislados, a las personas, consideradas en su integralidad física y mental y como seres sociales pertenecientes a diferentes tipos de familia y comunidad, que están en un permanente proceso de integración y adaptación a su medio ambiente físico, social y cultural”.

La gestión clínica forma parte de estas reformas y ha sido definida como el más adecuado uso de los recursos de personal, tecnológicos y organizativos para el mejor cuidado de los enfermos. La gestión clínica se sustenta en dos pilares fundamentales que conforman la base de toda respuesta sanitaria institucionalizada, a saber: la atención médica y la “gestión del cuidado”.

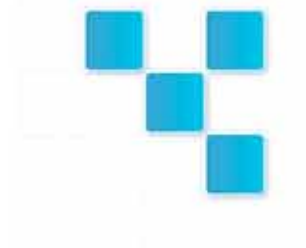
Se intenta lograr los mejores resultados posibles en la práctica (efectividad). Esto, acorde con la información científica disponible que haya demostrado su capacidad para cambiar de forma favorable el curso clínico de la enfermedad (eficacia), y que considere los menores inconvenientes y costos para el usuario y para la sociedad en su conjunto (eficiencia).

La necesidad de las redes en este proceso de reforma es gestionar las camas hospitalarias según criterio de riesgo – dependencia del paciente e intensidad del uso de recursos, predominando estos criterios por sobre la diferenciación de camas por especialidad. Presupone además, clasificar a los pacientes hospitalizados considerando dos variables centrales a saber: complejidad médica y grado de dependencia según necesidades.

La gestión del cuidado es considerada una de las estrategias indispensables con que deben contar los Servicios de Salud y los establecimientos de atención cerrada y ambulatoria, incorporándolas en los Reglamentos y Manuales de Organización de dichos establecimientos. Esto implica, que en la planificación estratégica debe haber Metas específicas en el ámbito de la “gestión del cuidado”.

Desde su carácter de integralidad, la gestión del cuidado debe organizarse desde los niveles de mayor complejidad hasta el nivel domiciliario, en ambos sentidos, abarcando todos los niveles de atención (promoción, prevención, recuperación y rehabilitación) así como a la prevención y curación de enfermedades, poniendo énfasis en la concepción sistémica de la provisión y gestión de servicios de salud.





La gestión del cuidado da cuenta de los actos profesionales de la enfermera (enfermero), constituyendo un aspecto clave y central de la calidad de la atención de los pacientes, así como también de las actividades que los matrones (as) realizan para la Atención Cerrada de los Servicios y/o Unidades de Hospitalización de Obstetricia, Ginecología, Neonatología, Urgencia Gineco-Obstétrica y Pabellón Quirúrgico Gineco-Obstétrico en los Establecimientos Hospitalarios de Alta y Mediana complejidad, al implementar los procedimientos técnicos y administrativos que aseguren los mejores resultados en la atención de los (las) usuarios(as).

Tanto la Norma N° 19 entregada mediante Resolución Exenta N° 1127 del 14 de Diciembre de 2007, firmada por la ex Ministra de Salud, Dra. María Soledad Barría Iroume, como la Norma N° 21, mediante Resolución Exenta N° 678 del 1 de Septiembre de 2010, firmada por el ex Ministro de Salud Dr. Jaime Mañalich Muxi, refuerzan la responsabilidad que dichos profesionales tienen respecto del cuidado de los(las) usuarios(as).

En este contexto, las Normas antes mencionadas han propuesto la creación de instancias organizacionales que promuevan, apoyen, evalúen y monitoreen todos aquellos aspectos de la atención de salud vinculados a la gestión del cuidado, reflejada en la presencia de Unidades de Gestión del Cuidado en el caso de las Enfermeras(os) y en Unidades de Administración de los Cuidados de Matronas/es, en el caso de estas/os profesionales, con dependencias explicitadas de los niveles directivos correspondientes y con funciones específicas en cada caso.

Considerando que todos estos elementos han constituido el eje de la formación en Gestión de Calidad, realizada, previamente, por los Diplomas de Gestión de Calidad a Distancia, se ha considerado fundamental apoyar el proceso a través del Diploma, orientado a Enfermeras(os) y Matronas/es, dejando en claro que este Diploma no aborda contenidos tales como Modelos de Enfermería o de Matronería que son motivo de la formación de pregrado de estos profesionales.



Certificación

- Departamento de Educación en Ciencias de la Salud.
- Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

Objetivos

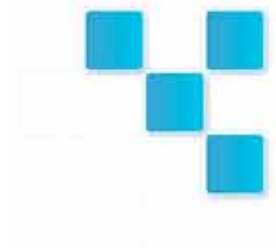
Propósito

Aumentar la masa crítica de Enfermeras(os) y Matronas(es) capacitadas(os) en el tema de la calidad de la gestión/provisión de servicios, para potenciar la implantación de Políticas y Planes de Calidad y en ese contexto la Gestión del Cuidado en el Sistema de Salud, generando una Red de Apoyo permanente a lo largo del país, que permita la retroalimentación oportuna a Planes y Proyectos de Mejora de la Calidad, vinculados a la Gestión del Cuidado.

Objetivos Generales

1. Contribuir a la formación en Gestión de Calidad de las Enfermeras(os) y Matronas(es), responsables de las Unidades o Subdirecciones de Gestión del Cuidado a nivel de las Direcciones de los Servicios de Salud.
2. Contribuir a la formación en calidad de las Enfermeras(os) y Matronas(es) responsables de las Subdirecciones de Gestión del Cuidado en los Hospitales Autogestionados.
3. Favorecer la formación en calidad, de un número creciente de Enfermeras(os) y Matronas(es) clínicas(os) interesadas en el tema.
4. Apoyar la implementación de Políticas y Planes Estratégicos de Calidad con selección y priorización de dimensiones de calidad.
5. Lograr la elaboración de Diagnósticos de Problemas de enfermería y matronería y el desarrollo de Proyectos de Mejora, metodológicamente desarrollados y que sean capaces de obtener resultados que demuestren los cambios logrados.
6. Apoyar el Desarrollo de Procesos de Evaluación y Monitoreo de la Calidad:
 - Selección de Procesos de Enfermería y Matronería, Prioritarios y Críticos.
 - Supervisión de Procesos mediante la elaboración y puesta en marcha de Planes de Supervisión e Instrumentos estandarizados (Pautas de Cotejo, Verificación o Chequeo, convenientemente validadas).
 - Auditoría de Instrumentos de Enfermería y Matronería, privilegiando los de uso más frecuente y crítico.
 - Autoevaluación de procesos.
 - Revisión de Pares
 - Medición del Grado de Satisfacción – Insatisfacción del Usuario externo
 - Medición del Grado de Satisfacción - Insatisfacción del Usuario Interno





g. Aportar elementos claves para permitir la Evaluación de la Calidad del Trabajo en Equipo y el Liderazgo en los equipos de enfermería.

h. Entregar elementos conceptuales y metodológicos que permitan el desarrollo del Autocuidado en los equipos de enfermería y matronería y el desarrollo de planes específicos vinculados a él.

i. Revisar la situación actual de la Gestión del Cuidado y elaborar un Plan específico.

j. Comprender el significado y relevancia de un Sistema de Gestión de Calidad: conocer los distintos sistemas de gestión y su aplicabilidad.

k. Elaborar Políticas y un Plan Estratégico de Calidad con todos sus componentes; visión, misión, estrategias, objetivos estratégicos, actividades, metas, estructuras responsables.

Objetivos Generales

- Enfermeras(os) y Matronas(es) a Cargo de Subdirecciones y Unidades de Gestión del Cuidado, capacitadas en Gestión de calidad.
- Políticas y Planes Estratégicos de Calidad definidos.
- Diagnósticos de Problemas de Calidad de la Gestión/ Provisión de Servicios
- Proyectos de Mejora de la Calidad elaborados e iniciándose.
- Planes de Supervisión con sus Instrumentos elaborados e implementándose.
- Auditoría de Instrumentos de Enfermería y Matronería con instrumentos Ad-Hoc elaborados y en aplicación.
- Encuestas de Satisfacción del Usuario Externo, orientadas a la Gestión del Cuidado.
- Encuestas de Satisfacción del Usuario Interno, aplicadas.
- Diagnóstico de Situación de los Equipos de Enfermería y Matronería, y su Liderazgo.
- Políticas y Planes de Autocuidado de los equipos, elaboradas.
- Plan de Gestión del Cuidado estructurado.
- Políticas de Calidad y Plan Estratégico de Calidad elaborado.
- Bibliotecas de Regulación y Calidad implementada en el Diploma.
- Monografías elaboradas y aplicadas en función de la realidad laboral de cada alumno(a).



Contenidos

MÓDULO 1:

La Realidad de la Reforma y de la Situación de Salud Actual

- Situación Actual del Sistema de Salud y de la Reforma del Sector.
- La situación actual de la Atención de Salud, Indicadores de Salud; situación de la Legislación en torno al Auge y la Reforma. Cumplimiento de los Objetivos Sanitarios, en Chile
- La formación en calidad en este contexto.

MÓDULO 2:

Historia de la Calidad

- Las etapas históricas del desarrollo de la calidad, en la Industria
- Las etapas de desarrollo de la calidad en el área de los Servicios de Salud.
- Los grandes aportes de Expertos a la Gestión de Calidad.

MÓDULO 3:

Marco Conceptual: Las Dimensiones de la Calidad

- ¿Qué es Calidad de la Atención en Salud? Sus Dimensiones:
- Accesibilidad
- Equidad
- Competencia Profesional
- Satisfacción Usuario Externo
- Efectividad
- Eficiencia
- Eficacia
- Seguridad
- Comodidades, Amenidades o Confort
- Continuidad
- Oportunidad
- Privacidad
- Confidencialidad
- ¿Cómo se mide la Calidad de la Atención en Salud?
- ¿Para qué se mide la Calidad de la Atención en Salud?
- ¿Quién es responsable de evaluar la Calidad?
- ¿Qué es un Programa de Evaluación y Mejoramiento Continuo de la Calidad de la Atención?
- ¿Cómo empezar un Programa de Mejora Continua?
- ¿Cuáles son las características centrales de un Programa de Mejora Continua de la Calidad?



MÓDULO 4: Ética y Calidad

- Ética y Calidad.
- Ética y ejercicio profesional
- Evidencia, Guías Clínicas y Protocolos.
- Valores de hoy, sentido y experiencias en salud y en educación.
- Los Comités Hospitalarios de ética.

MÓDULO 5: El Ciclo de Mejora Continua de la Calidad

- El Ciclo de Mejora Continua y sus Etapas.
- **Primera Etapa:** Definición de problemas de calidad: a) de Estructura; b) Asistenciales; Organizacionales y Mixtos.
- El significado de los problemas y su implicancia para la toma de decisiones.
- **Segunda Etapa:** Análisis de Problemas: que requieren datos previos y los que no requieren cuantificación inicial.
- Definición y características y elaboración de Flujogramas.
- Definición y características y elaboración del Diagrama Causa. efecto o Método de Ishikawa.
- Elaboración de un Proyecto de Mejora en función de las Causas Modificables.
- **Tercera Etapa:** El concepto y la relevancia de la Evaluación y de la gestión de procesos.
- La importancia de la identificación de procesos prioritarios y críticos. La relación con la gestión de riesgos.
- El concepto de Producto, definición, elaboración de requisitos de calidad, criterios de evaluación y estándares de calidad.
- La construcción de Instrumentos: Pautas de Cotejo para la supervisión, Pautas de Autoevaluación (autocontrol) y Pautas para Revisión de Pares (Peer Review).
- Elaboración de un Proyecto de Mejora en función de las Causas Modificables.
- Tercera Etapa: El concepto y la relevancia de la Evaluación y de la gestión de procesos.
- La importancia de la identificación de procesos prioritarios y críticos. La relación con la gestión de riesgos.
- El concepto de Producto, definición, elaboración de requisitos de calidad, criterios de evaluación y estándares de calidad.
- La construcción de Instrumentos: Pautas de Cotejo para la supervisión, Pautas de Autoevaluación (autocontrol) y Pautas para Revisión de Pares (Peer Review).
- La evaluación externa en el Sistema de Salud: semejanzas y diferencias, dificultades y logros de: PECAH, Excelencia Hospitalaria; Evaluación de Hospitales Autogestionados.
- La Acreditación Hospitalaria y en APS.





- **Cuarta Etapa:** Identificación, selección, clasificación y construcción de indicadores.
 - Construcción de un Plan de Monitoreo respecto de un Servicio, Unidad o Programa seleccionado por cada grupo de trabajo.
- La evaluación externa en el Sistema de Salud: semejanzas y diferencias, dificultades y logros de: PECAH, Excelencia Hospitalaria; Evaluación de Hospitales Autogestionados.
- La Acreditación Hospitalaria y en APS.
 - Cuarta Etapa: Identificación, selección, clasificación y construcción de indicadores.
 - Construcción de un Plan de Monitoreo respecto de un Servicio, Unidad o Programa seleccionado por cada grupo de trabajo.

MÓDULO 6: **Trabajo en Equipo y Liderazgo**

- Trabajo en Equipo; definición y significado
- Diagnóstico de la situación actual del equipo. FODA
- Rueda de Desarrollo y Madurez del Equipo: sus Etapas
- Características de los Equipos Eficaces y Efectivos.
- Herramientas y Métodos que facilitan el trabajo en Equipo: Reuniones Efectivas
- Evaluación del Proceso de una Reunión.
- Manejo del Proceso de Toma de Decisiones, Manejo de Conflicto y Negociación.
- Definición de Trabajo en Equipo.
- Test de Salud del Equipo.
- Compruebe la Satisfacción de los demás con su esfuerzo: Factores de Calidad Personal.
- Diagnóstico del Equipo.
- Liderazgo. Concepto y definiciones
- Descripción de Efectividad y Adaptabilidad del Líder.
- Construya su propio Árbol.

MÓDULO 7: **Satisfacción del Usuario Externo**

- Satisfacción del Usuario, Derechos y Deberes del paciente, Carta de Derechos y Deberes del usuario (a).
- Métodos de Medición de la Satisfacción Usuaría.
- Grupos Focales.
- Libros de Sugerencias, Felicitaciones y Reclamos: Rol de las OIRs.
- Buzones de Opinión.
- Encuestas de Satisfacción.
- Modelos Estandarizados de Encuestas.



MÓDULO 8: **Satisfacción del Usuario Interno**

- Concepto de Satisfacción- insatisfacción del Usuario Interno.
- Mobbing y Burnout en los equipos de salud.
- Análisis de Encuesta de Satisfacción del usuario interno.
- Aplicación de la Encuesta y análisis crítico de sus resultados.

MÓDULO 9: **Autocuidado de los Equipos**

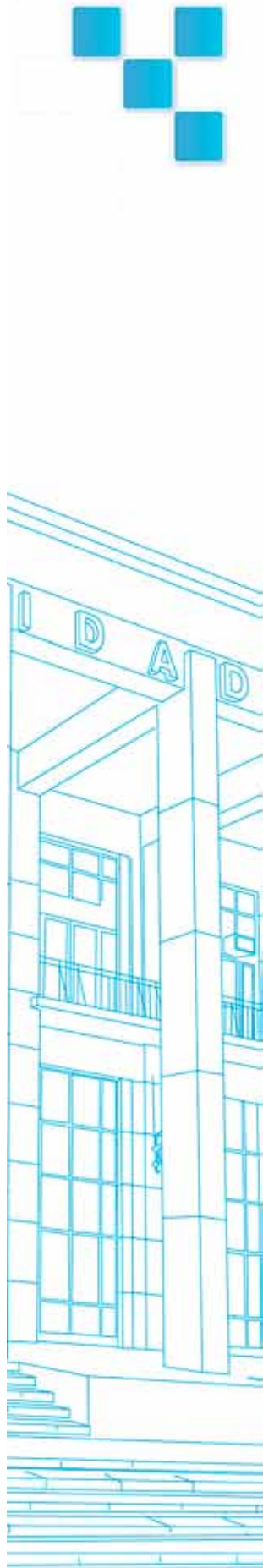
- Justificación del tema
- Definición y causas de Burnout
- Definición y causas de Mobbing
- Estadísticas respectivas
- Mecanismos de adaptación.
- Resiliencia
- Etapas en la Implantación de un Programa de Autocuidado.

MÓDULO 10: **La Supervisión de Procesos, como Herramienta de Gestión de Calidad**

- La Supervisión en la gestión del sistema de salud.
- Su vinculación con la Auditoría de Instrumentos en la evaluación del cumplimiento de la regulación vigente.
- Diferencias y similitudes con la Auditoría de Instrumentos.
- Definición, ámbitos de aplicación.
- Características centrales del proceso de supervisión. Sus objetivos esenciales.
- El Rol del supervisor (a), sus funciones.
- Planes de Supervisión, significado y elaboración.
- Elaboración de Pautas de Cotejo, validación.
- Ejemplos de Proyectos de Supervisión exitosos que hacen "benchmarking".

MÓDULO 11: **La Auditoría de Instrumentos como Herramienta de Gestión de Calidad**

- Definiciones y tipos de Auditoría: Auditoría de Muertes, Auditoría Operacional y Auditoría de Instrumentos de Registro.
- La Auditoría de Instrumentos: el Rol de los Médicos y otros profesionales respecto de esta función.
- El desarrollo de Instrumentos de Auditoría en función de un instrumento de registro seleccionado por cada grupo. Calificación en auditoría.
- La Auditoría en el contexto del proceso de Acreditación.



MÓDULO 12: **Calidad y Costo**

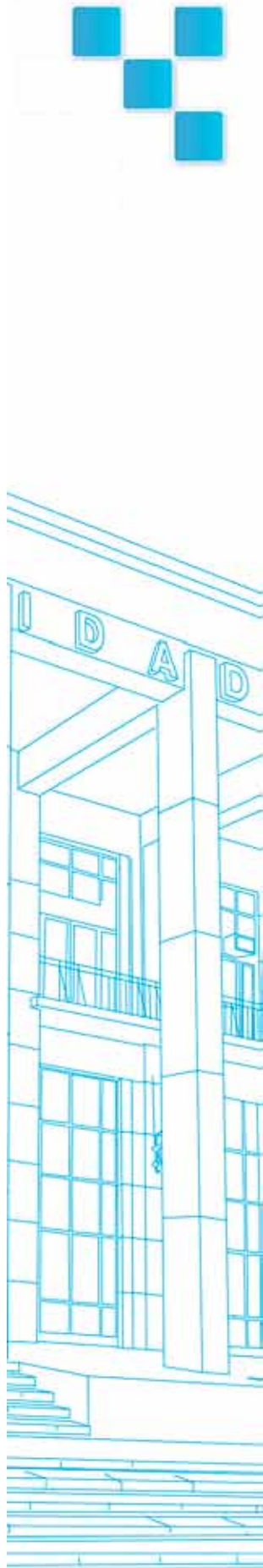
- Calidad y costo.
- El costo de la calidad: costos de evaluación, costos de prevención; costos de las fallas u internas y externas. costo de la No Calidad.
- Sistema de Gestión de Costos.
- Los Centros de Responsabilidad: significado, desarrollo.

MÓDULO 13: **La Gestión del Cuidado**

- La Gestión del Cuidado: Antecedentes Técnicos y Jurídicos
- El Significado e implicancias de la Gestión del Cuidado: Estructuras responsables, Rol y Funciones.
- Diagnóstico local del desarrollo del proceso de implantación de la gestión del cuidado.
- El Rol del Colegio de Enfermeras y Colegio de Matronas en la implantación de la Gestión del Cuidado en el Sistema de Salud.
- Análisis de las situaciones de crisis surgidas a raíz de la Gestión del Cuidado.
- Plan de Gestión del Cuidado; objetivos y actividades concretas, evaluación e indicadores para monitorear su desarrollo.

MÓDULO 14: **Política y Plan Estratégico de Calidad**

- Concepto, definición.
- Planificación Estratégica versus Planificación tradicional.
- Requisitos para la Planificación
- Ventajas y Riesgos :Fases en el desarrollo de la Planificación Estratégica.
- FODA
- Visión; Misión; Valores, Principios; Estrategias; Políticas explícitas de calidad.
- Objetivos Estratégicos; Regulación; evaluación, Monitoreo.



Metodología

La formación será realizada, luego de una única actividad presencial de inicio, solo a través de la modalidad e-learning.

I.- El Programa será desarrollado a través de Módulos Temáticos específicos, que abordan los temas más relevantes de la gestión de calidad, mediante la entrega de:

a. Módulos de Formación, largamente validados en los 13 Diplomas de Gestión de Calidad dirigidos a todo tipo de profesionales, y que denominamos Diploma Tradicional ya realizados: 2004, 2005; dos el 2006 y dos durante el año 2007, el año 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2103 y 2014 con un total de 1.421 alumnos(as), así como los Diplomas de Gestión de Calidad para la Gestión del Cuidado, del cual este Programa es parte, constituyéndose en su Décima Versión y habiendo capacitado a 378 profesionales, los que sumados a los anteriores suman 1.799 alumnos(as) en un total de 22 Diplomas.

b. Guías de Trabajo de Grupo, a ser resueltas por los alumnos al interior de los grupos de trabajo, con apoyo de un Tutor a cargo, que asesora al grupo durante todo el Diploma.

c. Cada Módulo temático tiene horas de lectura y desarrollo de trabajos, calculadas.

d. La evaluación de los trabajos se hace en escala de uno a siete y con notas diferenciadas entre los alumnos, según criterio del docente en función de la participación efectiva y aportes de cada alumno/a.

II.- Al término del Diploma, último mes, los alumnos(as) deben presentar "Trabajo Final de Aplicación" o Monografía sobre un tema tratado en el Diploma y que sea de su interés. Es un documento técnico de 24 páginas a espacio y medio, con título, fundamentación, propósito, metodología y bibliografía. Valoración de 1 a 7 y con la más alta ponderación del Diploma en términos de nota (40%).

III.- Los Trabajos de Grupo miden, además de conocimientos, capacidad de trabajar en grupo, participar, consensuar, aceptar críticas y hacerse autocrítica.

Las Pruebas y el Trabajo Final de Aplicación, son las que establecen finalmente las capacidades individuales específicas.



IV.- Habrá una Biblioteca Virtual en que se coloca material, seleccionado y complementario a los contenidos de los Módulos. Además se colocan allí, los Módulos en formato PDF.

V.- Habrá 2 Foros Generales, respecto de temas puntuales en los que interesa generar un debate más amplio de todos los alumnos (as) participantes. Los temas de los foros generales serán:

- a. Situación de Salud del país, Reforma y Calidad; Calidad y Formación en calidad.
- b. Gestión del Cuidado: situación actual.

Se ha creado un foro adicional para la entrega mensual de la estadística del comportamiento de los Foros de Trabajo, para que alumnos(as) y docentes analicen el grado y forma de conectividad de cada grupo. Esta estadística se entrega además al Director del DECSA.

Docentes

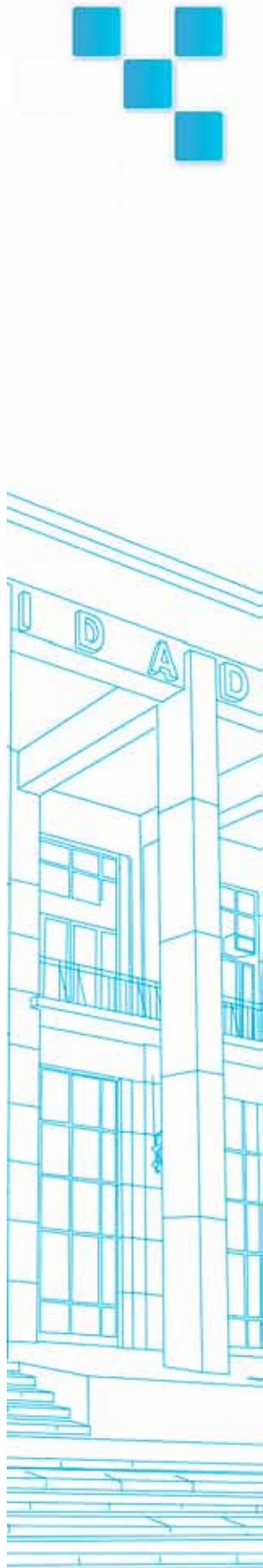
La Directora del Diploma coordina las actividades académicas con el equipo Medichi que da soporte al Diploma y con el equipo docente a cargo de los grupos de trabajo. Su trabajo es apoyado por un Coordinador docente.

Los docentes son profesionales con formación sólida en calidad, algunos previamente Monitores de Calidad formados en el Programa de Evaluación y Mejoramiento Continuo de la Calidad del MINSAL, con formación adicional a través del Diploma de Gestión de Calidad a Distancia de la Facultad. Todos han sido docentes en varios Diplomas, lo que garantiza su experiencia respecto del tema y el manejo acabado de la metodología de e-learning.

El diálogo entre los Docentes se lleva a efecto a través del "Foro Docente", en que se debaten problemas técnicos, se intercambian posiciones y se establece el diálogo humano y solidario.

Los Grupos tendrán un Foro asignado y un Docente Guía a cargo, que los acompañará durante todo el proceso del Diploma.

Correos: cada alumno/a y cada docente, así como la diseñadora instruccional y la asistente de alumnos, tiene un correo personal. Además existen correos de cada grupo como tal, lo que facilita las comunicaciones, además de los foros ya descritos.



Evaluación y Aprobación

Para la evaluación de los alumnos, se efectúan tres pruebas de Múltiple elección, un Trabajo Final de carácter individual o Monografía antes señalada, además de la calificación correspondiente a cada uno de los trabajos de grupo realizados.

Los contenidos son ponderados de acuerdo a su relevancia y significado en la formación:

- Trabajos de Grupo: 40%
- Monografía: 40%
- Primera Prueba: 6%
- Segunda Prueba: 7%
- Tercera Prueba: 7%

Además, para la evaluación de la calidad de la docencia impartida en el Diploma, se hará al final una Encuesta de Opinión y Grado de Satisfacción de los alumnos, que es de carácter obligatorio y que consta de 75 preguntas, la que luego de tabuladas y analizadas, se transforma en un Informe de Evaluación Final, que será entregado a las Autoridades de la Facultad, a los docentes y a los Alumnos en un CD que contendrá además:

- Todo el material docente incluido en el diploma, lo que es una Biblioteca Virtual.
- Todos los Trabajos de Grupo realizados por los Grupos de Trabajo conformados por los alumnos.
- Todos los Trabajos Finales de Aplicación o Monografías.
- El Informe final de Evaluación
- A ello se agregará la Autoevaluación de los Docentes, que es integrada al informe final.

Requisitos de Aprobación

1. Haber realizado todos los Trabajos de Grupo. En el caso de que un alumno, no participe de un trabajo y no lo haga individualmente (previa aprobación de su docente) obtendrá la calificación mínima en ese trabajo.
2. Haber entregado el Trabajo Final de Aplicación en la fecha y con los requisitos establecidos. En caso de comprobarse que el alumno (a) falló a la ética, copiando material pre existente, la nota será automáticamente un uno, sin derecho a apelación.
3. Tener Promedio general mínimo de 5,0 (cinco).
4. Haber cumplido todos sus compromisos económicos con la Facultad a través de Medichi.



Equipo Docente

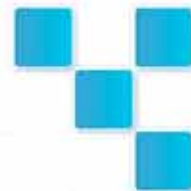
Directora del Diploma:

Prof. Dra. Gilda Gnecco Tassara

Médico Pediatra

- Profesora Adjunta, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- Ex Encargada Unidad de Calidad y Regulación, División de Rectoría y Regulación, Ministerio de Salud.
- Magíster en Salud Pública con Mención en Salud Materno Infantil, de la Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill, U.S.A.
- Diplomada en Promoción de la Salud, INTA, Universidad de Chile, 2003.
- Directora y Docente del Diploma de Gestión de Calidad a Distancia Tradicional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, 2004 - 2014.
- Curso de Nociones Generales de Gestión de Calidad para Fenpruss en 2005.
- Diploma Fenpruss 2006.
- Directora y Docente del Diploma de Gestión de Calidad para la Gestión del Cuidado, Años 2004 - 2014.
- Curso de Evaluadores para la Acreditación Universidad Católica, 2012.
- Premio, Medalla de Oro a la Excelencia Académica 2007 Facultad de Medicina, por Docencia a Distancia.
- Socia Honoraria de la Sociedad de Calidad Asistencial, Chile, 2011.





Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) Esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.

