



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE



Blended-Learning

# Diploma Docencia Universitaria en Enfermería

# Información General

<b>Versión:</b>	6ª (2021)
<b>Modalidad:</b>	Blended-Learning
<b>Duración Total:</b>	282 horas
<b>Horas a Distancia:</b>	246 horas
<b>Horas Presenciales:</b>	36 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	26 de julio de 2021
<b>Fecha de Término:</b>	5 de junio de 2022
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 25, máximo 60 alumnos
<b>Días y Horarios:</b>	Jornadas presenciales/sincrónicas (La modalidad de la actividad queda por confirmar según situación sanitaria).  <b>Primera Sesión (2022):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jueves 31 de marzo, de 9:00 a 18:00.</li><li>• Viernes 1 de abril, de 9:00 a 18:00.</li><li>• Sábado 2 de abril, de 9:00 a 13:00.</li></ul> <b>Segunda Sesión (2022):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jueves 26 de mayo, de 14:30 a 18:30.</li><li>• Viernes 27 de mayo, de 9:00 a 18:00.</li><li>• Sábado 28 de mayo, de 9:00 a 13:00.</li></ul>
<b>Lugar:</b>	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
<b>Precio:</b>	\$1.500.000.-
<b>Dirigido a**:</b>	Profesionales de enfermería y enfermeras(os)-matronas(es).

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.


# Descripción y Fundamentos

En el proceso de cuidado de las personas, los profesionales de enfermería desempeñan roles estratégicos que incluyen cuatro funciones: La función asistencial, la función administrativa y de gestión, la función de investigación y la función educativa (1). En esta última función, se espera que las y los enfermeros desempeñen Sistemas, Programas, Proyectos y acciones educativas con personas, familias y comunidades, en torno a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la educación para el autocuidado (1). Lo anterior, se enmarca en una de las funciones definidas por la “Norma general administrativa N° 19, “Gestión del cuidado de enfermería para la atención cerrada”, la cual plantea “Ejercer y promover un liderazgo efectivo en la gestión de los equipos de trabajo de su dependencia, en los procesos de selección, desarrollo de competencias, evaluación de desempeño, educación continua y satisfacción laboral” (2).

Con lo antes expuesto, es necesario el fortalecimiento y preparación de los profesionales de enfermería en torno al conocimiento disciplinar en el ámbito educativo, ya que variados estudios revelan la importancia del rol educativo del profesional de enfermería para el cuidado de la salud de las personas (3, 4, 5) incluyendo también el cuidado de los estudiantes y extrapolando por tanto el rol educativo a la formación de futuros profesionales de enfermería (6).

Por su parte, el déficit de profesionales de enfermería, ha sido evidente en las últimas décadas en Chile, contando con 4.2 profesionales de enfermería por cada 1000 habitantes, en comparación con la OCDE cuyo promedio es de 8.8 profesionales en la misma proporción (7). Por su parte, según datos entregados por el MINEDUC, en los últimos años la empleabilidad de los enfermeros y enfermeras ha superado el 98% al primer año de titulación (8). Lo anterior ha generado un interés y consecuente aumento exponencial de universidades que imparten Enfermería, existiendo en la actualidad más de 135 programas a nivel nacional. Entre 1999 y 2009, la oferta de matrículas en Enfermería se duplicó, brindando más de 800.000 matrículas en el país, de las cuales alrededor de un 33% correspondieron a Universidades nuevas o con reciente acreditación (9). Todo lo antes expuesto, ha significado una elevación progresiva de profesionales de enfermería que se dedican a la docencia, tanto para desempeñarse en las aulas universitarias, como para supervisar a los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas.

El aumento de Carreras de Enfermería, ha implicado una heterogeneidad cada vez mayor en los procesos formativos, particularmente en el nivel de preparación y experiencia de los docentes de enfermería (9). En el mismo contexto, las crecientes exigencias de acreditación de las Universidades, demandan disponer de equipos de profesores que evidencien poseer preparación disciplinar y docente, con lo cual se hace urgente la necesidad de aumentar el nivel de formación de los profesionales de enfermería que son parte de las diversas casas de estudios.



En otro ámbito, tanto en las aulas universitarias, como en los espacios de formación clínica, la práctica y la enseñanza de la enfermería, han estado caracterizadas por el establecimiento de relaciones verticales que han sido herencia de la evolución histórica del ejercicio de los cuidados de enfermería (10), prestando poca atención a los componentes emocionales que intervienen de manera importante en la preparación de los estudiantes (11). Este último aspecto ha sido evidenciado como altamente relevante en la formación profesional, tanto en las relaciones que establecen con los pacientes, equipos de salud y manejo de situaciones críticas (12, 13). Todo lo antes expuesto, da cuenta que la formación de los docentes de enfermería se debe orientar hacia la implementación de una formación para el cuidado como práctica reflexiva (14), que considere una nueva forma de mirar y construir la docencia en enfermería a partir de su contexto histórico y cultural, y el sentido y contexto actual, sus implicancias en el ejercicio profesional y particularmente en la formación de estudiantes, superando el enfoque meramente instrumental de la formación docente.

Por su parte, el contexto de pandemia mundial enfrentada en el año 2020, ha requerido nuevas habilidades docentes particularmente en el ámbito de la formación universitaria online, considerando las necesidades de distanciamiento social que se han instalado como forma de prevención de la propagación del virus COVID-19.

Frente al escenario antes mencionado, este Diploma ofrece preparar a los profesionales de enfermería, para realizar una docencia universitaria con mayor conciencia y contextualización respecto a las necesidades educativas y sanitarias de la sociedad actual, aprendiendo a desarrollar estrategias actualizadas e innovadoras, con impactos favorables y significativos en la formación para el cuidado profesional de las nuevas generaciones de enfermeros y enfermeras, dejando de lado la tendencia del docente que replica los modelos educativos con los cuales él mismo aprendió como estudiante (15).

Este diploma ofrece una relación pedagógica favorecedora de aprendizajes, dentro de un marco ético de formación de personas ciudadanas, lo cual considera además reflexionar en torno a problemas éticos de la práctica clínica de enfermería que los docentes enfrentan junto a sus estudiantes y que frecuentemente significan cuestionamiento y serias dificultades a la hora de tomar decisiones con los usuarios, equipos de enfermería y los propios estudiantes.

La Universidad de Chile, posee una responsabilidad social con el país, en términos de ser un referente de formación y de niveles de calidad en la preparación de profesionales de enfermería, más aun considerando que un alto porcentaje de Carreras de Enfermería no están acreditadas, lo cual debilita la posibilidad de contar con docentes y profesionales de enfermería suficientemente preparados para dar respuesta a las necesidades sanitarias del país. En tal sentido, este diploma adhiere a la responsabilidad institucional de generar cambios y mejoras significativas en las prácticas docentes de los profesionales de enfermería de diversas instituciones sanitarias y universitarias, más allá de las propias aulas de la Universidad de Chile.

- 
- (1) Caballero, E; Becerra, R y Hullin, C. (2010). Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago: Mediterráneo.
  - (2) Ministerio de Salud de Chile, Subsecretaria de Redes asistenciales. Norma general administrativa n° 19, "Gestión del cuidado de enfermería para la atención cerrada". Exenta n° 1127 Santiago, 14.12.2007.
  - (3) Helena de Almeida, A y Baldini Soares, C. (2011). Educación en salud: análisis de la enseñanza en la graduación en enfermería Rev. Latino-Am. Enfermagem 19(3):08. mayo-jun.
  - (4) Pereira E, Soares CB, Campos CMS.(2010). Proposal to construct the operational base of the educative work process in collective health. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 15(6):1072-9.
  - (5) Abrahão AL, Garcia ALS. (2009). Sobre o exercício da educação em saúde: um estudo bibliográfico da prática de enfermagem. Ciênc Saúde Colet. 7(31):155-62.
  - (6) Waldow, Vera R. (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. Aquichan, vol. 9, núm. 3, diciembre, pp. 246-256.
  - (7) OECD, Health at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. [http://dx.doi.org/10.1787/health\\_glance-2013-en](http://dx.doi.org/10.1787/health_glance-2013-en)
  - (8) Ministerio de Educación, Chile. Empleabilidad e ingresos. 2015. <http://www.mifuturo.cl/index.php/futuro-laboral/buscador-por-carrera>.
  - (9) Soto Fuentes P. y García C. MA. Impacto de un modelo de integración docente asistencial en la formación profesional y el campo clínico. Cienc. enferm. vol.17 no.3 Concepción dic. 2011.
  - (10) Medina, J.L (2017). La pedagogía del cuidado. Saberes y prácticas de la enseñanza de la enfermería. Santiago: Editorial Universitaria.
  - (11) Cañon-Montañez, W. y Rodríguez-Acelas, A. Asertividad: Una habilidad necesaria en los profesionales de enfermería y fisioterapia. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2011; 20 (Esp): 81-7.
  - (12) Betancourt, L; Muñoz, L; Barbosa, M y Fernandes dos Santos, M. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: Un enfoque fenomenológico. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 19(5). Sep- Oct 2011.
  - (13) Cibanal, J. et al. Perfil emocional de los estudiantes de enfermería en prácticas clínicas. Experiencias de aprendizaje en el Hospital universitario general de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación. Alicante. VIII Edición Programa de redes de Investigación en docencia universitaria. Memorias curso 2008-2009.
  - (14) Lenise do Prado, M; Medina, J y Martínez, J. La producción del conocimiento en educación en enfermería en España y Brasil Una revisión integrativa. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2011 Jul-Set; 20(3): 607-15.
  - (15) Cuevas de la Garza, M. La docencia universitaria a través del conocimiento profesional práctico. Sinéctica, 41. julio-diciembre, 2013. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a3.pdf>

## Certificación

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

• Departamento de Enfermería.

# Objetivos

## Objetivos Generales

- Desarrollar habilidades reflexivas en torno a la docencia en enfermería, de acuerdo a los requerimientos actuales de la sociedad, en cuanto a la formación universitaria, el ejercicio profesional de enfermería y las problemáticas éticas asociadas.
- Desarrollar habilidades didácticas para el ejercicio docente de enfermería, desde un enfoque que integre el conocimiento pedagógico y disciplinar de enfermería, particularmente en la relación formador- estudiante en ambientes universitarios y clínicos.

# Contenidos

## Módulo 1:

### Formación humanizada y contextos influyentes en la educación en Enfermería.

- Aspectos históricos y contextuales en la enseñanza de la enfermería.
- Paradigmas y fundamentos en la formación universitaria.
- Modelos pedagógicos latinoamericanos: Perspectiva decolonial en la formación en salud.
- Juventudes, adultocentrismo y relaciones generacionales en contextos educativos universitarios.
- La enseñanza humanizada y el cuidado humanizado en contextos de pandemia.
- Habilidades para cuidar al estudiante como futuro profesional del cuidado.

## Módulo 2:

### Construcción Curricular en Enfermería.

- Perfiles y necesidades de formación en la enfermería del futuro.
- La competencia cultural en enfermería.
- Diseño e implementación de un cambio curricular en enfermería.

## Módulo 3:

### Didáctica y práctica reflexiva en enfermería.

- Conocimiento didáctico de enfermería.
- La formación de profesionales reflexivos, y la práctica clínica.
- Los buenos formadores. La progresión de novato a experto en enfermería.
- Fleeped classroom en aulas universitarias.
- Retroalimentación docente.



- Bases de datos, sistematización de información científica para enfermería.
- Uso de normas de referencias bibliográficas.

#### **Módulo 4:**

##### **Evaluación de aprendizajes en la formación de enfermería.**

- El sentido de la evaluación de aprendizajes.
- Evaluación auténtica, construcción de instrumentos e indicadores.
- Construcción de pruebas de selección.
- Consideraciones fundamentales para la evaluación online.

#### **Módulo 5:**

##### **Aspectos éticos y ciudadanos en la formación de enfermeras/os.**

- Historia y perspectiva de la Ética y Bioética.
- Derechos humanos y ciudadanía activa en la formación universitaria.
- Diversidad, feminismos, movimientos ciudadanos y protagonismo de estudiantes universitarios.
- Rol político de profesionales de enfermería.
- La competencia ética en la formación de los profesionales de enfermería.
- El sufrimiento moral (“moral distrés”) en los formadores y estudiantes en la formación de enfermería.

#### **Módulo 6:**

##### **Simulación clínica.**

- Generalidades de Simulación clínica y simulación virtual.
- Diseño, implementación, ejecución y evaluación de escenarios de Simulación clínica.
- Debriefing para simulación clínica.

#### **Módulo 7:**

##### **Orientaciones del uso de las Tics como apoyo a la formación de enfermeras/os.**

- La enseñanza virtual como oportunidad en contextos de distanciamiento social.
- Diseño de material didáctico mediado por TIC tanto como apoyo a la clase expositiva como a la gestión de actividades colaborativas.

#### **Módulo 8:**

##### **Integración de aprendizajes.**

- Aprendizajes significativos en el conocimiento disciplinar pedagógico de enfermería.

# Metodología

## **Aprendizaje Reflexivo:**

Implica un proceso de reflexión mediante el cual los estudiantes se relacionan con el conocimiento de manera profunda y significativa, en lugar de memorística. Permite construir nuevos significados respecto a las temáticas tratadas, modificando su visión respecto a ciertos temas, descubriendo un nuevo sentido a las vivencias pasadas o presentes y reconociendo la importancia de determinadas situaciones.

## **Anclaje:**

Sobre los conocimientos que posee cada participante, se realizarán los enlaces y relaciones con el conocimiento nuevo, buscando en todo momento progresar en la construcción de conocimiento significativo, más allá de la repetición de contenidos. Lo anterior se realizará mediante power point, videos con foros y desarrollo de guías de aprendizaje que serán retroalimentadas.

## **Aprendizaje Cruzado:**

Considerando que los participantes comparten la misma cultura profesional de enfermería, se dará importancia a los espacios de foro virtual, además de la realización de actividades entre pares o grupos en las sesiones presenciales.

## **Autoevaluación Intermedia Formativa:**

Durante el desarrollo de los módulos se realizarán actividades breves insertadas que favorezcan que los estudiantes autoevalúen formativamente sus progresiones en los aprendizajes esperados.

## **Conversatorios Virtuales Sincrónicos:**

El contexto pandemia y la virtualización de la docencia han instalado la oportunidad de realizar encuentros online sincrónicos en torno a temáticas relevantes y emergentes que significan un aporte a la formación de profesionales de Enfermería, los cuales se realizarán a lo largo del Diploma con asistencia no obligatoria.

## **Simulación Clínica:**

Teniendo en cuenta la relevancia y cada vez mayor incorporación del aprendizaje en escenarios simulados particularmente para los profesionales de enfermería, se realizarán durante la primera semana presencial, actividades formativas en el Centro de Habilidades Clínicas de la Universidad de Chile, especialmente en lo referido al diseño y desarrollo de situaciones simuladas en enfermería, además del debriefing, como método de retroalimentación reflexiva.



# Evaluación y Aprobación

El Diploma incluye los siguientes tipos de evaluaciones para cada módulo:

Módulo	Poderación	Tipo de evaluación
<b>Módulo 1:</b> Formación humanizada y contextos influyentes en la educación en Enfermería.	10%	Bitácora de aprendizaje personal.
<b>Módulo 2:</b> Construcción curricular en enfermería.	10%	Doc. de análisis propuesta curricular.
<b>Módulo 3:</b> Didáctica y práctica reflexiva en enfermería.	10% 5%	Diario reflexivo. Doc. Búsqueda de información.
<b>Módulo 4:</b> Evaluación de aprendizajes en la formación profesional de enfermería.	10%	Construcción y análisis pauta evaluación.
<b>Módulo 5:</b> Aspectos éticos en la formación de enfermeras/os.	10%	Análisis de caso.
<b>Módulo 6:</b> Simulación clínica.	10%	Diseño de escenario simulado y debriefing.
<b>Módulo 7:</b> Orientaciones del uso de las Tics como apoyo a la formación de enfermeras/os.	15%	Construcción material didáctico.
<b>Módulo 8:</b> Módulo de integración de aprendizajes.	20%	Exposición trabajo final de integración.

## Requisitos Generales de Aprobación

- Asistir a las actividades presenciales programadas en un 80% (27 hrs. como mínimo).
- Hacer entrega de **todos los trabajos** solicitados al final de cada módulo.
- Obtener nota de aprobación mínima de 5.0 (cinco punto cero) como ponderación del total de módulos.

# *Equipo Docente*

## **Directora del Diploma:**

### **E.U. Silvana Castillo Parra**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Educación y Sociedad  
Universidad de Barcelona

## **Cuerpo Docente:**

### **Mg. Juan Bacigalupo Araya**

Salubrista (Licenciado en Salud Pública)  
Magíster en Educación en Ciencias y  
Salud, Instituto NUTES de Educación  
en Ciencias y Salud  
Universidad Federal de Río de Janeiro

### **E.U. Daniela Castillo Mansilla**

Acad. Instructor  
Facultad de Medicina U. de Chile  
MBA Dirección y Gestión en Salud  
Universidad Mayor

### **E.U. Claudia Collado Quezada**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Diploma Docencia en Ciencias  
de la Salud  
Universidad de Chile

### **E.U. Marcela Correa Betancour**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Máster of Education Policy  
Melbourne University

### **E.U. Valeria Díaz Videla**

Universidad de Antofagasta  
Diploma Simulación en Docencia Clínica  
Universidad de Chile

### **Psp. Guido Fuentealba Araya**

U. Ciencia e Información  
Magíster © en Informática Educativa  
y Gestión del Conocimiento  
U. Católica de la Santísima Concepción

### **E.U. Paola Gortari Madrid**

Diploma Enfermería de Urgencia en  
Personas Adultas  
Universidad de Chile

### **Dra. Christel Hanne Altermatt**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Máster of Health Professions  
Education  
Universidad De Illinois, Chicago (USA)

### **Prof. Gustavo Hawes Barrios**

Pontificia U. Católica de Valparaíso  
Doctor en Educación  
Universidad de Sevilla, España

### **Dr. Pedro Herskovic Lax**

Prof. Titular Pediatría  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Especialidad en Pediatría  
CONACEM

**Soc. Manuel Guerrero Antequera**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Sociología  
Universidad Alberto Hurtado

**E.U. Soledad Jofré Barrueco**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación en Ciencias  
de la Salud  
Universidad de Chile

**E.U. Jacqueline Leiva Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster © en Educación  
Universidad Central

**E.U. Roxana Lara Jaque**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Salud Pública  
Universidad del Bío-Bío

**E.U. Jessica Olate Andaur**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación en Ciencias  
de la Salud  
Universidad de Chile

**E.U. Esmérita Opazo Morales**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Salud Pública  
Universidad de Chile

**E.U. Denisse Parra Giordano**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Ciencias de la Salud  
Universidad de Sao Paulo

**Slga. Denisse Quijada  
Sánchez**

Profesional  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Máster en Trabajo y Política Social  
Universidad Autónoma de Barcelona

**E.U. Mariela Rabanal Carrasco**

Acad. Instructor Adjunto  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación en Ciencias  
de la Salud  
Universidad de Chile

**E.U. Carla Ramírez Lazcano**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación en Ciencias  
de la Salud  
Universidad de Chile

**Slgo. Pablo Rupin Gutiérrez**

Doctor en Ciencias de la Educación  
Université Paris 13, Francia

**E.U. Beatriz Saavedra Livoni**

Diploma en Ética Clínica  
Universidad de Chile

**Dr. Marcos Rojas Pino**

Universidad de Chile  
Magíster en Educación Médica y en  
Ciencias de la Salud  
Pontificia U. Católica de Chile

# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.