



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA
2021

E-Learning

Diploma Trastorno Específico del Lenguaje

Información General

Versión:	6 ^a (2021)
Modalidad:	E-Learning
Duración Total:	467 horas
Horas Presenciales	12 Horas Seminario Internacional de Actualización en TEL (7 y 8 de enero de 2022)
Fecha de Inicio:	3 de mayo de 2021
Fecha de Término:	8 de enero de 2022
Vacantes*:	Mínimo 30, máximo 60 alumnos.
Precio:	\$2.000.000.-

Dirigido a:**

Fonoaudiólogos(as) o profesionales interesados en el tema tales como; psicólogos(as), profesores(as) regulares y especialistas, psicopedagogos(as) y educadores(as) de párvulos.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

Descripción y Fundamentos


El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es una limitación significativa en la capacidad lingüística de algunos niños que no es explicable por dificultades auditivas, cognitivas, neurológicas, de motricidad oral o deprivación sociocultural (Acosta, Moreno y Axpe, 2012; Leonard, 1998). Al no poder precisarse las causas específicas del cuadro, el diagnóstico se efectúa generalmente por exclusión (Fresneda y Mendoza, 2005). Particularmente, los niños con TEL presentan problemas tanto en la expresión como en la comprensión de los distintos componentes del lenguaje, es decir, en el aspecto fonológico, gramatical, léxico y pragmático (Morgan, Restrepo y Auza, 2013). En los últimos años, la conceptualización de TEL ha sido cuestionada, puesto que esta denominación no daría cuenta de la afección que poseen los niños con problemas de lenguaje y con puntajes de inteligencia no verbal bajo 85. Por estas razones, se ha propuesto reconceptualizar este concepto, más bien, como un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) (Volkers, 2018).

Respecto a su prevalencia, es posible establecer que el TEL es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en los niños. Se estima una prevalencia entre el 2 y el 7% de la población infantil de habla inglesa (Tomblin et al., 1997). En nuestro país existe escasa información sobre este tema, sin embargo, se cuenta con un estudio, realizado en el Consultorio Scroggie de la Comuna de Recoleta (actual centro de Salud Familiar Dr. Juan Petrinovich), donde el 4% de un total de 361 niños, entre 3 y 7 años presentaban TEL (De Barbieri et al., 1999).

Los niños con TEL en Chile son beneficiarios del sistema de educación especial debido al déficit que presentan a nivel del lenguaje oral y al impacto que esta dificultad tiene en su desarrollo integral y en el aprendizaje en general. En la etapa preescolar pueden asistir a Escuelas Especiales de Lenguaje y en la etapa escolar a la educación regular con proyectos de integración (PIE) (Mineduc, decreto N° 0170, 2009).

Las Escuelas de Lenguaje y los establecimientos educacionales con PIE atienden un número significativo de niños con estas dificultades. Dentro de la educación especial los niños con TEL son la población más grande con respecto a otro tipo de discapacidades. Así, el 70% de los alumnos matriculados en la modalidad de educación especial corresponde a alteraciones del lenguaje (MINEDUC).

El ingreso a las escuelas especiales de lenguaje y a los establecimientos regulares con PIE de los niños con TEL requiere que un profesional fonoaudiólogo, quien certifica y es responsable de diagnosticar a los menores con este déficit de lenguaje. Junto con el diagnóstico de ingreso el fonoaudiólogo debe atender a estos niños con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y facilitar su aprendizaje en el ámbito escolar.



La intervención en estos niños, en los distintos ámbitos educativos, requiere de una atención integral y colaborativa donde participen distintos profesionales (Keyserlingk, et al. 2013). Algunos de estos profesionales son: profesores regulares, profesores especialistas, educadoras de párvulos, psicólogos, entre otros.

Dado que este cuadro es uno de los problemas más frecuentes en la población infantil, es fundamental actualizar y entregar herramientas a los distintos profesionales vinculados con este trastorno para que puedan ofrecer una atención de calidad a los niños con TEL.

Bibliografía

Acosta, V., Axpe, A. y Moreno, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Onomázein*, 29, 119 -129.

De Barbieri Z, Maggiolo M, Alfaro S. (1999) Trastornos de la comunicación oral en niños que asisten a control de salud en un consultorio de atención primaria. *Rev Chil Pediatr.* 70(1), 36-40.

Keyserlingk, L; Castro, P. and Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Rev. CEFAC.* 15 (4), 873-883.

Conti-Ramsden, G. (2003). Processing and linguistic Markers in Young Children With Specific Language impairment (SLI). *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 46, 1029-1037.

Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, Decreto Supremo No. 170 (2009). Recuperado de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>

Morgan, G., Restrepo, M. y Auza, A. (2013). Comparison of Spanish morphology in monolingual and Spanish-English bilingual children with and without language impairment (16). *Bilingualism: Language and Cognition*.

Tomblin J.B., Records N.L., Buckwalter P.R., Zhang X., Smith E. & O'Brien M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 40, 1245-60.

Volkers, N. (2018). Diverging views on language disorders. *The ASHA Leader*, 23 (12), 44-53.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

• Departamento de Fonoaudiología.

Objetivos

Objetivo General

El programa se organiza en dos asignaturas con seis módulos de aprendizaje en total. Además, contempla la realización de un seminario internacional. Los objetivos por módulo son los siguientes:

Asignatura 1

- **Módulo I:** Actualizar conocimientos en relación a los conceptos, terminologías y teorías explicativas del TEL.
- **Módulo II:** Actualizar conocimientos sobre las bases neuropsicológicas del lenguaje y sobre procesamiento auditivo central y TEL.
- **Módulo III:** Actualizar los conocimientos sobre las etapas del desarrollo del lenguaje, considerando los distintos componentes lingüísticos.

Asignatura 2

- **Módulo IV:** Conocer los fundamentos que orientan la intervención en los niños y niñas con TEL.
- **Módulo V:** Conocer lineamientos y estrategias para la intervención lingüística y comunicativa en los niños y niñas con TEL.
- **Módulo VI:** Conocer las dificultades que pueden presentar los niños y niñas escolares con TEL y su integración en el contexto educativo.

Contenidos

Asignatura 1:

Bases Neuropsicológicas del Lenguaje, Desarrollo y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

Módulo 1:

Bases Neuropsicológicas del Lenguaje, Desarrollo y Trastorno Específico del Lenguaje.

- Nomenclatura TEL/TDL.
- Concepto y Clasificaciones del TEL.
- Teorías explicativas del TEL.
- Genética y TEL.
- Procesamiento auditivo central y TEL.

Módulo 2:

Bases Neuropsicológicas del Lenguaje.

- Desarrollo neuropsicológico y su importancia en el aprendizaje escolar.
- Funciones neuropsicológicas y TEL.

Módulo 3:

Desarrollo del Lenguaje

- Teorías del Lenguaje Etapa pre-lingüística.
- Etapa pre-escolar/desarrollo fonológico.
- Etapa pre-escolar/desarrollo morfosintáctico.
- Etapa pre-escolar/desarrollo semántico.
- Etapa pre-escolar/desarrollo pragmático.
- Etapa pre-escolar/desarrollo discurso narrativo.
- Etapa escolar/desarrollo semántico y sintáctico.
- Habilidades metalingüísticas.

Asignatura 2:

Fundamentos de Evaluación y Estimulación del Lenguaje en Niños con TEL.

Módulo 4:

Fundamentos de Intervención en los Niños con TEL

- Introducción contexto nacional e internacional sobre TEL (Salud y educación).
- Identificación temprana y proceso diagnóstico en los niños con TEL.
- Fundamentos de la evaluación del lenguaje en los niños con TEL.
- Proceso de intervención en niños con TEL: Fundamentos Generales.

Módulo 5: Intervención Lingüística y Comunicativa en Niños con TEL

- Dificultades fonológicas en niños con TEL. Evaluación y lineamientos de intervención.
- Dificultades gramaticales en los niños con TEL. Evaluación y estrategias para la intervención.
- El discurso narrativo en los niños con TEL. Evaluación y programa estimulación del discurso narrativo.
- Dificultades semánticas en los niños con TEL. Evaluación y procedimientos generales para la intervención.
- Dificultades pragmáticas en los niños con TEL. Evaluación y procedimientos generales para la intervención.
- Intervención de las dificultades del Procesamiento Auditivo Central en niños con TEL

Módulo 6: Dificultades de los Niños Escolares con TEL y su Integración en el Contexto educativo.

- Evaluación e intervención neuropsicológica en los niños escolares con TEL.
- Dificultades socioafectivas y conductuales en los niños con TEL
- El déficit atencional en los niños con TEL.
- Aprendizaje del lenguaje escrito en los niños con TEL.
- La educación en niños con TEL: Escuelas de Lenguaje y PIE. Integración de los niños con TEL al aula regular. Perspectiva inclusiva y colaborativa.
- Adaptaciones curriculares para niños con TEL: Perspectiva fonoaudiológica.
- Experiencia de intervención en niños con TEL en el ámbito escolar.


Módulo 7: Seminario Internacional.

- Actualización en Trastorno Específico de Lenguaje

Metodología

La metodología utilizada en este Diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el diploma a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad no presencial, siguiendo una metodología tutorial. Esto significa que el estudiante recibirá apoyo ante consultas administrativas, metodológicas y/o de contenido y consultas relativas a organización, control y evaluación del propio proceso de estudio.



El estudiante recibirá semana a semana un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales a tratar. De manera complementaria y obligatoria, deberá revisar al menos un artículo científico, además de participar de manera activa en los foros de discusión provistos y asesorados por los docentes.

- Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa (controles y pruebas) son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose éstas bajo modalidad no presencial.
- Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo:
- **Contenidos del diploma:** calendario, módulo de contenidos, guía del estudiante, guía de estudio, encuestas y foros.
- **Herramientas de Comunicación:** Foro de comunicación.
- **Herramientas de estudio:** Trabajos, pruebas y controles en línea, calificaciones y grupos de trabajo.
- Se contempla una dedicación del estudiante equivalente a 15 horas semanales.

Evaluación y Aprobación

A. Asistencia

Actividades Presenciales:

- Asistencia optativa a Seminario Internacional presencial a realizarse el 7 y 8 de enero de 2022

Actividades E-Learning:

- Contempla participación evaluada mediante la plataforma a los foros.
- Incluye participación necesaria para cumplir con las lecturas, evaluaciones y actividades grupales.

B. Evaluaciones y Ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales.

Para optar a la certificación de este diploma, se debe haber cursado y **aprobado todos los módulos con nota mínima de cinco coma cero (5,0)**, siendo el promedio de estos módulos la nota final del diploma.

Quienes reprobren un módulo tienen derecho a una actividad recuperativa.

El máximo de reprobación son dos módulos a lo largo de todo el diploma.

En caso de aprobar utilizando algunas de las modalidades de segunda instancia antes mencionadas, el participante sólo puede optar a ser calificado con la nota mínima de aprobación modular: 5,0 (cinco coma cero). En caso de reprobado nuevamente el módulo, ya realizada la evaluación de segunda oportunidad, el alumno reprueba el diploma.

C. Forma de Evaluación

La evaluación en cada asignatura es la siguiente:

Asignatura 1

El módulo I: Trastorno Específico del Lenguaje

Tendrá una ponderación de 20% y será evaluado mediante una prueba única.

El módulo II: Bases Neuropsicológicas del lenguaje

Tendrá una ponderación de 30% y será evaluado mediante un control (60%) y un foro (40%). Ambas actividades integran los contenidos del módulo.

El módulo III: Desarrollo del Lenguaje

Tendrá una ponderación de 50% y será evaluado mediante cuatro controles: el primero incluye teorías del desarrollo del lenguaje y etapa prelingüística (ponderación de 10%).

El segundo control abarca los contenidos de fonología y morfosintaxis (ponderación de 30%). El tercer control evalúa los componentes semántico, pragmático y discurso narrativo (ponderación de 30%). El cuarto control aborda el desarrollo del lenguaje en escolares (ponderación es de 30%).

Asignatura 2

Módulo IV: Fundamentos de intervención en los niños con TEL

Tendrá una ponderación de un 20% y será evaluado mediante un control individual (60%) y un trabajo de revisión bibliográfica grupal (40%). Ambas actividades integran los contenidos del módulo.

Modulo V: Intervención lingüística y comunicativa en niños con TEL

Tendrá una ponderación de un 50% y será evaluado mediante dos controles individuales de 30% cada uno y trabajo grupal sobre un estudio de caso (40%). Ambas actividades integran los contenidos del módulo.

Módulo VI: Dificultades de los niños escolares con TEL

y su integración en el contexto educativo. Tendrá una ponderación de un 30% y será evaluado mediante un control individual (50%) y un trabajo grupal sobre un estudio de caso (50%).

D. Requisitos de Aprobación

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales. Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y aprobado las dos asignaturas con nota mínima de cinco coma cero (5,0). Ambas asignaturas tendrán la misma ponderación, siendo el promedio de ellas la nota final del diploma.

Equipo Docente

Directora del Diploma:

Prof. Claudia Araya Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Lingüística
Pontificia U. Católica de Valparaíso

Coordinadoras del Diploma:

Flga. Claudia Arancibia Salvo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Mg. Carmen Coloma Tirapegui

Prof. Titular Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Psicología
Universidad de Granada, España

Cuerpo Docente:

Flga. Claudia Arancibia Salvo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Mg. Carmen Coloma Tirapegui

Prof. Titular Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Psicología
Universidad de Granada, España

Prof. Claudia Araya Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Lingüística
Pontificia U. Católica de Valparaíso

Prof. Carlos Álvarez Escobar

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Lingüística
Universidad de Chile

Flga. Pía Villanueva Bianchini

Prof. Titular Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Psicología
Universidad de Granada, España

Flga. M. Angela Maggiolo Landaeta

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

Flgo. Felipe Torres Morales

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Desarrollo Cognitivo
Universidad Diego Portales

Flga. Virginia Varela Moraga

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Clínica
Universidad del Desarrollo

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Mg. Josué Pino Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Flga. Ximena Hormazábal Reed

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

Flga. M. Antonia Reyes Villalobos

Prof. Adjunto
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
Pontificia U. Católica de Chile

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.