



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE



# Diploma Intervención en Personas con Trastornos del Habla a lo Largo del Ciclo Vital

# Información General

<b>Versión:</b>	3ª (2021)
<b>Modalidad:</b>	Blended-Learning
<b>Duración Total:</b>	477 horas
<b>Horas a Distancia:</b>	397 horas
<b>Horas Presenciales:</b>	44 horas
<b>Horas no Presenciales:</b>	36 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	26 de abril de 2021
<b>Fecha de Término:</b>	22 de enero de 2022
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 30, máximo 60 alumnos.
<b>Días y Horarios:</b>	Las actividades presenciales se realizarán los viernes de 09:00 a 16:00hrs y sábado de 09:00 a 13:00hrs, de acuerdo al siguiente calendario: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Jornada presencial I:</b> Viernes 9 y sábado 10 de julio de 2021.</li><li>• <b>Jornada presencial II:</b> Viernes 24 y sábado 25 de septiembre de 2021.</li><li>• <b>Jornada presencial III:</b> Viernes 14 y sábado 15 de enero de 2022.</li><li>• <b>Seminario Internacional:</b> viernes 21 y sábado 22 de enero de 2022.</li></ul>
<b>Lugar:</b>	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
<b>Precio:</b>	\$1.850.000.-
<b>Dirigido a**:</b>	Fonoaudiólogos(as)

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

# Requisitos de Inscripción

## Paso 1:

- Completar formulario de Pre-inscripción, disponible en [www.medichi.uchile.cl](http://www.medichi.uchile.cl)

## Paso 2:

- Será contactado por un asistente comercial que le solicitará la siguiente documentación:
  - Copia del certificado de título profesional universitario.
  - Fotocopia del Carnet de Identidad o Pasaporte Vigente en caso de ser extranjero.
  - Currículo vitae (resumido)
  - Enviar firmado el documento de las condiciones de inscripción, descargable desde <https://www.medichi.uchile.cl>

## Otros Requisitos:


- Inglés Técnico; suficiente para la lectura comprensiva de artículos científicos en inglés.

# Descripción y Fundamentos

El Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, ofrece el programa de diploma semi-presencial “Intervención en Personas con Trastornos del Habla a lo Largo del Ciclo Vital”. Este programa tiene como propósito formativo el entregar a los profesionales interesados en el área, los conocimientos teóricos con aplicaciones prácticas suficientes para sustentar científicamente una adecuada intervención clínica en usuarios con alteraciones del habla.

Las alteraciones del habla incluyen una serie de condiciones que pueden afectar procesos motores tales como: La fonación, respiración, articulación, resonancia, prosodia así como los parámetros de fluidez, inteligibilidad, naturalidad y comprensibilidad.

Las causas de estas dificultades pueden ser variadas, incluyendo: a) Trastornos del desarrollo infantil, que pueden mantenerse en la adolescencia y adultez, b) Alteraciones producto de condiciones adquiridas, tales como: Los accidentes cerebrovasculares, traumatismos craneoencefálicos o tumores cerebrales que pueden presentarse tanto en niños como en adultos y c) Patologías propias de la adultez y adultez mayor como son las enfermedades neurodegenerativas, entre ellas destacan la enfermedad de Parkinson, enfermedad de Huntington, esclerosis lateral amiotrófica, entre otras (Webb & Adler, 2010).



En el ámbito de los trastornos del desarrollo infantil, la dificultad de habla más frecuente corresponde a los Trastornos de los Sonidos del Habla (en inglés Speech Sound Disorder), los cuales presentan una prevalencia entre 10 y 15% en la población pre-escolar (McLeod & Harrison 2009). Dicha alteración puede implicar una dificultad en la articulación de los sonidos del habla o bien dificultades fonológicas (DSM-V, 2013). La alteración en la articulación, definida por Bosch (2003) como dificultad fisiológica para articular uno o más sonidos de la lengua materna, afecta la producción de los fonemas sin importar el contexto que ocupe dentro de la palabra. Por otra parte, la alteración fonológica puede implicar dificultades para seleccionar los fonemas o problemas en la estructuración de las palabras (Pavez y Coloma, 2017). Este tipo de alteración sino es tratada puede permanecer en la adolescencia y adultez.

Otra alteración del habla, corresponde a la tartamudez, la cual se presenta en un 5% en niños y alrededor de 1% se mantiene en adultos de manera crónica (Leal et al, 2016). La evidencia muestra que es fundamental abordar la tartamudez de manera temprana, dado que no solo afecta el habla de un individuo, sino también tiene un fuerte impacto en aspectos emocionales y sociales (Ginhson y Gebara, 2011).

Por otra parte, los Trastornos Motores del Habla (TMH) son la principal dificultad de la comunicación en la población adulta y resultan de un daño neurológico el que afecta la planificación, programación, control y/o ejecución del habla (Duffy, 2013). Se incluyen dentro de esta categoría las disartrias y apraxia del habla. Este grupo de alteraciones se refleja como una afectación en la fuerza, velocidad, rango, tono, estabilidad, sincronización y/o precisión de los movimientos necesarios para un habla de prosodia normal, eficiente e inteligible (Kent, 2004).

Durante los últimos años, las investigaciones en los trastornos del habla han experimentado importantes avances y cambios. Por lo cual resulta fundamental actualizar conocimientos referentes a esta temática. Un ejemplo de esto es el cambio de mirada desde el modelo biomédico al modelo biopsicosocial. Por lo cual, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), es considerada dentro de los fundamentos de evaluación y tratamiento de este programa. (Tapia, Espinosa, Herrera, Venegas, 2016; CIF, 2001).

# Certificación

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

- Departamento de Fonoaudiología.

## Objetivos

### Objetivo General

Que el profesional actualice sus conocimientos sobre la fisiología del habla a lo largo del ciclo vital, sus alteraciones más frecuentes y las bases teóricas con aplicaciones prácticas para la intervención en sujetos afectados por trastornos en esta área.

### Contenidos

Sus contenidos se organizan en siete módulos: “Bases neuroanatómicas y fisiológicas del habla”, “Fundamentos generales de evaluación y tratamiento”, “Intervención del habla en personas con TSH”, “Intervención del habla en personas con DMO”, “Intervención del habla en personas con disartria”, “Intervención del habla en personas con apraxia y enfermedades neurodegenerativas” e “Intervención en personas con disfluencia”.

## Contenidos

### Módulo 1:

#### **Bases Neuroanatómicas y Fisiológicas del Habla.**

- Trastornos del habla en niños y adultos: Generalidades, bases neuroanatómicas y fisiología del habla.
- Procesos fisiológicos del habla y procesos motores básicos (respiración, fonación y resonancia).
- Procesos motores básicos (articulación y prosodia) y otros parámetros del habla (fluidez y parámetros funcionales del habla).
- Características acústicas del habla (Modelo fuente filtro, características acústicas de las consonantes y características acústicas de vocales).



## **Módulo 2:** **Fundamentos Generales de Evaluación y Tratamiento.**

- Modelos de evaluación del habla.
- Evaluación de los PMB y otros parámetros en niños y adultos.
- Actualización en transcripción. Tecnologías implicadas en la evaluación.
- Modelos de terapia del habla.
- Jornada Presencial: Herramientas para la evaluación.

## **Módulo 3:** **Intervención del Habla en Personas con TSH.**

- Trastornos de los Sonidos del Habla (TSH): Conceptualización
- Instrumentos y herramientas utilizadas en la evaluación de las personas con TSH. Evaluación en personas con TSH.
- Enfoques de intervención en las personas con TSH.

## **Módulo 4:** **Intervención del Habla en Personas con Desorden Miofuncional Oral (DMO)**

- Impacto de DMO y/o malformaciones craneofaciales en personas con alteraciones de habla.
- Evaluación de estructuras y funciones orales desde la MO.
- Evaluación de habla desde la MO.
- Intervención en personas con trastornos de habla desde la MO.
- Tratamiento interdisciplinario en personas con malformaciones craneofaciales.
- Jornada Presencial: Intervención en personas con TSH y DMO.
- Casos clínicos integrando contenidos del módulo 3 y 4.

## **Módulo 5:** **Intervención del Habla en Personas con Disartria.**

- Definición y clasificación de las disartrias.
- Diagnóstico diferencial de las disartrias.
- Evaluación de las personas con disartria. Interpretación resultados.
- Intervención en personas con disartria.

## **Módulo 6:** **Intervención del Habla en Personas con Apraxia del Habla (ADH).**

- Definición, clasificación y evaluación de la apraxia del habla (ADH).
- Intervención en personas con ADH adultos.
- Enfoques de intervención en niños con ADH.
- Trastornos motores del habla asociados a otras enfermedades neurodegenerativas.
- Caso clínico integrado 2.

## **Módulo 7:** **Intervención en Personas con Disfluencia.**

- Disfluencias: Conceptualización.
- Disfluencias: Evaluación y objetivos.
- Disfluencias: Abordaje terapéutico.
- Jornada Presencial: Intervención en Disartria, ADH y Disfluencia.
- Seminario Internacional.

## **Metodología**

La metodología utilizada en este diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad semi-presencial (b-learning), considerando la realización de las siguientes actividades:

- Clases expositivas a distancia: Dichas clases estarán a cargo de académicos y académicas expertos en las áreas a tratar.
- Análisis de casos clínicos: Se busca integrar los contenidos del programa.
- Jornadas presenciales: Se busca practicar habilidades de evaluación clínica y discutir sobre el tratamiento.
- Foros: Se busca resolver dudas y compartir experiencias entre los participantes del Diploma.

En lo práctico, estas actividades se clasifican según su presencialidad, bajo las siguientes dinámicas y exigencias:

### **A. Actividades a Distancia**

- Durante los períodos de actividades no presenciales, el estudiante recibirá semana a semana un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales. De manera complementaria y obligatoria, deberá revisar artículos científicos, además de participar de activamente en los foros de discusión provistos y asesorados por los docentes.
- Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa (controles, foros, resolución de casos y certámenes) son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose bajo modalidad no presencial.

- En el cuarto módulo, los estudiantes deberán iniciar un trabajo grupal en relación al desarrollo de un caso clínico. Esto se repite en el sexto módulo.
- Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo:
- (1) Contenidos del curso: Calendario, módulo de contenidos, guía del estudiante, guía de estudio, encuestas y foros, (2) Herramientas de comunicación: Foro de comunicación, correo interno y (3) Herramientas de estudio: Trabajos, pruebas y controles en línea, calificaciones y grupos de trabajo.
- Se contempla una dedicación del estudiante equivalente a 14 horas semanales, las cuales deben ser organizadas por cada estudiante, pero siempre respetando las fechas límites de cada una de las actividades evaluadas.

## **B. Actividades Presenciales**

- Se realizarán 3 jornadas presenciales a lo largo del programa, las cuales buscan:  
(1) Apoyar el aprendizaje logrado a través de las actividades no presenciales,  
(2) Complementar con nuevos contenidos e (3) Incorporar a los profesionales a dinámicas de aplicación práctica en base a los conocimientos esperados hasta la fecha.
- Existe una cuarta jornada presencial, que corresponde al Seminario Internacional.

# *Evaluación y Aprobación*

## **A. Asistencia**

### **Actividades Presenciales:**

Asistencia obligatoria de un 100% a las actividades presenciales. En caso de que se ausentase de alguna actividad, esta debe ser justificada mediante el certificado correspondiente a través de MÉDICHÍ a los profesores encargados de la actividad. La inasistencia sin justificación será causal de reprobación del diploma.

El seminario internacional es de asistencia voluntaria.

### **Actividades No Presenciales:**

Contempla la participación mediante la plataforma a los foros y otras evaluaciones. Junto con la revisión de las clases de cada módulo.

Las suspensiones de estudio, postergación y otras situaciones especiales serán resueltas por el comité directivo del diploma y la Escuela de Postgrado.



## B. Evaluaciones y Ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales.

Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0).

Si un estudiante obtiene una calificación entre 3,5 a 3,9, tendrá derecho a dar un examen único. En dicho caso el promedio de la asignatura corresponderá al 60% y el examen un 40%. Para aprobar el alumno debe obtener igualmente una nota ponderada 4,0 o superior.

El estudiante que no obtenga la nota mínima de aprobación para un módulo podrá cursarlo nuevamente, para esto deberá elevar una solicitud donde requiera realizar en la versión siguiente del programa. Esto implica además, el cumplimiento de los requisitos dispuestos por la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Chile.

La reprobación de un mismo módulo por segunda vez, o de dos módulos durante el transcurso del programa, significará la eliminación del programa.

Se estipulan cuatro tipos de evaluación a realizar en el transcurso del diploma:

**Controles:** Evaluaciones de corta duración, realizadas en base a textos o a clases. Los controles se realizarán a través de una plataforma digital.

**Certámenes Teóricos:** Se contempla la realización de un certamen en cada módulo, en los cuales se incorporan los contenidos aprendidos hasta la fecha de la evaluación.

**Casos Clínicos/Planificación de Tratamiento:** El equipo docente entregará situaciones de salud específicas y los estudiantes deberán resolverla.

**Foro:** Los alumnos deberán participar en los foros estipulados en el calendario.

La ponderación de las evaluaciones en cada una de las asignaturas, es la siguiente:

### **Módulo 1: Bases Neuroanatómicas y Fisiológicas del Habla.**

Control	20%
Certamen I	80%

### **Módulo II: Fundamentos Generales de Evaluación y Tratamiento.**

Control	20%
Certamen II	80%

### **Módulo III: Intervención del Habla en Personas con TSH.**

Foro	20%
Certamen III	80%

#### **Módulo IV: Intervención del Habla en Personas con DMO.**

Control	10%
Certamen IV	50%
Foro	10%
Caso clínico integrado I	30%

#### **Módulo V: Intervención del Habla en Personas con Disartria.**

Control	35%
Certamen V	60%
Foro	5%

#### **Módulo VI: Intervención del Habla en Personas con Apraxia y Enfermedades Neurodegenerativas.**

Control	15%
Certamen VI	55%
Caso clínico integrado II	30%

#### **Módulo VII: Intervención en Personas con Disfluencias.**

Control	20%
Certamen VII	80%

La nota final del diploma se calcula de acuerdo a la siguiente ponderación: Módulo 1 (14%), Módulo 2 (14%), Módulo 3 (12%), Módulo 4 (16%), Módulo 5 (15%), Módulo 6(16%) y Módulo 7(13%).

# Equipo Docente

## Directora del Diploma:

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

## Cuerpo Docente:

### **Flga. M. Angélica Fernández Gallardo**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Fisiopatología Cráneo  
Cérvico Mandibular y Dolor Facial  
Universidad Andrés Bello

### **Flga. Ximena Hormazábal Reed**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile

### **Flgo. Felipe Inostroza Allende**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Fisiología  
Universidad de Chile

### **Flga. Pía Villanueva Bianchini**

Prof. Titular  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Psicología  
Universidad de Granada, España

### **Flga. Paulina Matus Rosas**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Docencia Universitaria  
Universidad de la Frontera

## Coordinadora del Diploma:

### **Flga. Lilian Toledo Rodríguez**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Ciencias Biológicas  
Universidad de Chile

### **Flga. Macarena Martínez Oportus**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Nutrición y Alimentos  
Universidad de Chile

### **Flga. Jenan Mohammad Jiménez**

Acad. Instructor Adjunto  
Facultad de Medicina U. de Chile

### **Flga. Claudia Olivares Matus**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Envejecimiento y  
Calidad de Vida  
Universidad de Chile

### **Ling. Josué Pino Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Flga. Sara Tapia Saavedra**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Comunitaria  
Universidad de Chile

**Flgo. Rodrigo Tobar Fredes**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Estudios Cognitivos  
Universidad de Chile

**Flgo. Felipe Torres Morales**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Desarrollo Cognitivo  
Universidad Diego Portales

**Flga. Marcela Vega Rivero**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Fonoaudióloga-Psicomotricista  
Unidad de Lenguaje Infante Juvenil

**Flgo. Luis Romero Romero**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor © en Ciencias de la Educación  
Pontificia U.Católica de Chile

**Flga. Lilian Toledo  
Rodríguez**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de  
Chile  
Magíster en Ciencias Biológicas  
Universidad de Chile

**Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U.Católica de Chile

**Flgo. Diego Fernández Oñate**

Universidad del Bío-Bío  
Máster en Uso de Sistemas de  
Comunicación Aumentativo  
Alternativo del Lenguaje y  
Comunicación  
Universidad UNED (España)

# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.